



ESPRIT DU PROGRAMME

L'éducation est un acte d'espoir face à un avenir toujours incertain. Le système éducatif de l'IB suscite le meilleur à la fois chez les élèves et les professionnels de l'éducation. L'IB est convaincu qu'ensemble, nous pouvons aider à préparer les élèves à vivre et travailler dans un monde complexe et fortement indépendant.



Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

*“IL Y A EN TOI TOUTES LES POSSIBILITÉS, TOUT CE QUE TU VOUDRAIS ÊTRE, TOUTE L'ÉNERGIE
POUR ACCOMPLIR CE QUE TU VEUX RÉALISER...”*

AUTEUR INCONNU

Des concepts fondamentaux au profil de l'apprenant de l'IB

Depuis ses origines, le PEI est guidé par trois principes inspirés de la mission de l'IB, qui représentent des valeurs fortes pour les apprenants âgés de 11 à 16 ans, à savoir l'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication. Ces concepts fondamentaux ont fourni des bases solides pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre du PEI. À l'époque, ils constituaient un premier pas vers l'établissement d'une philosophie d'éducation internationale que l'IB revendique désormais à travers l'adoption du profil de l'apprenant de l'IB dans l'ensemble du continuum de ses programmes.

L'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication se retrouvent tous de manière implicite ou explicite dans le profil de l'apprenant de l'IB, tout particulièrement dans les qualités « équilibrés », « ouverts d'esprit » et « communicatifs ».

Aujourd'hui, les professionnels de l'éducation du PEI poursuivent leurs efforts afin de répondre au mieux aux besoins des adolescents qui, dans un monde complexe qui ne cesse de se transformer, sont confrontés à des choix dont l'ampleur est souvent impressionnante. L'importance que le PEI accorde aux compétences de réflexion de haut niveau fournit aux élèves des possibilités d'explorer leurs préoccupations et leur prise de conscience croissante d'eux-mêmes et du monde en apprenant à faire preuve de jugement.



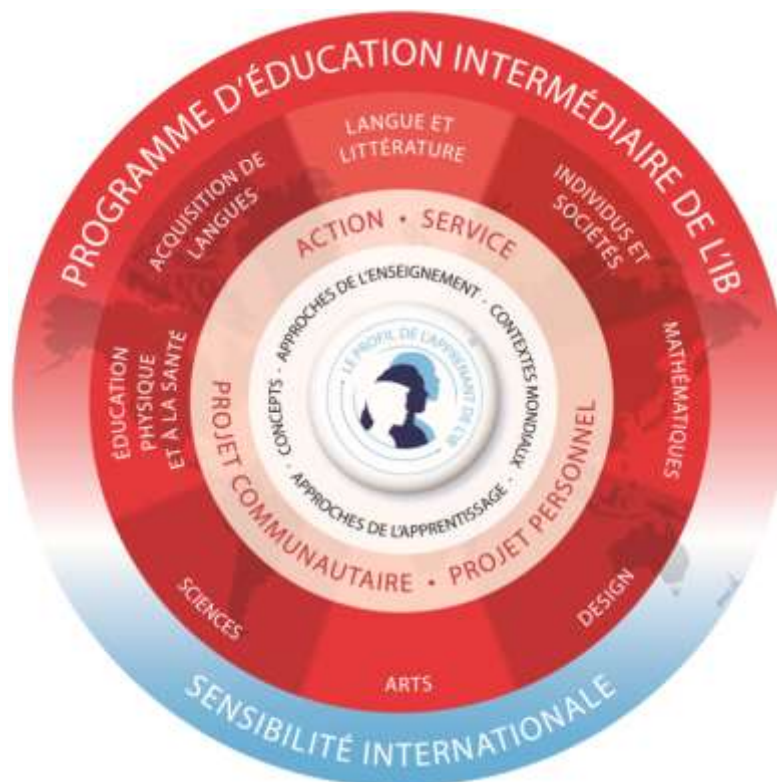
Développement des qualités du profil de l'apprenant

Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il demande aux apprenants de l'IB de s'efforcer d'être des chercheurs informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Ces qualités, propres à des individus sensibles à la réalité internationale, représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont bien au-delà du cadre du développement intellectuel et des considérations purement scolaires. Elles impliquent de s'engager à mettre en oeuvre des normes et applications qui aideront tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres, et à respecter le monde qui les entoure.

Modèle du programme

Le modèle du programme du PÉI met en exergue les caractéristiques essentielles du système éducatif de l'IB:

- le développement des qualités du profil de l'apprenant ;
- les approches de l'enseignement et les approches de l'apprentissage ;
- les projets adaptés à l'âge des élèves et marquant un aboutissement ;
- l'organisation et l'alignement de la structure des groupes de matières ou des disciplines;
- le développement de la sensibilité internationale.



Dans le modèle du PEI, **le cercle placé au plus près de l'élève**, au centre, représente les caractéristiques du programme qui aident les élèves à développer leur compréhension disciplinaire (et interdisciplinaire) :

- les approches de l'apprentissage, qui soulignent l'importance accordée au fait d'apprendre à apprendre en tant que composante essentielle du PEI pour le développement des compétences d'apprentissage ;
- les approches de l'enseignement, qui mettent en avant la pédagogie du PEI, notamment l'apprentissage réalisé en collaboration par le biais de la recherche ;
- les concepts, qui mettent en évidence l'organisation du programme d'études autour de concepts moteurs ;
- les contextes mondiaux, qui montrent que l'apprentissage doit idéalement se faire en contexte.

Le deuxième cercle illustre quelques-uns des objectifs importants du programme :

- l'apprentissage reposant sur la recherche, qui est susceptible d'aboutir à une action initiée par les élèves pouvant prendre la forme d'un service qu'ils rendent à leur communauté ;
- l'achèvement du PEI par la réalisation du projet personnel pour les élèves de 5^e année (**tous les élèves de 5^e année du PEI sont tenus de réaliser le projet personnel.**)

Le troisième cercle symbolise le programme d'études riche et équilibré du PEI :

- l'enseignement et l'apprentissage au sein du PEI sont organisés selon huit groupes de matières : langue et littérature, acquisition de langues, individus et sociétés, sciences, mathématiques, arts, éducation physique et à la santé, et design ;
- dans de nombreux cas, des disciplines distinctes ou intégrées peuvent être enseignées et évaluées au sein d'un groupe de matières, par exemple, l'histoire et la géographie au sein du groupe Individus et sociétés, ou la biologie, la chimie et la physique au sein du groupe Sciences ;
- les lignes de séparation entre les différents groupes de matières sont estompées afin d'indiquer la nature interdisciplinaire du PEI. Les groupes de matières sont liés entre eux par des contextes mondiaux et des concepts clés.

Des contextes mondiaux au service de l'éducation

L'apprentissage en contexte offre aux élèves les possibilités d'explorer sous de multiples aspects des défis majeurs auxquels ils sont confrontés et les incite à trouver des solutions créatives pour agir de façon responsable et, ainsi, contribuer à rendre le monde meilleur. Parce que le monde est de plus en plus interrelié et en rapide mutation et que le monde est considéré comme le contexte d'apprentissage le plus vaste, l'IB a ciblé six domaines qui permettent de comprendre les impacts de l'humanité sur la planète pour les citoyens du 21^e siècle.

Les contextes mondiaux	
IDENTITÉS ET RELATIONS <i>Qui suis-je ? Qui sommes-nous?</i>	ORIENTATION DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS <i>Qu'entend-on par «où» et «quand»?</i>
EXPRESSION PERSONNELLE ET CULTURELLE <i>Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative ?</i>	INNOVATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE <i>Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons ?</i>
MONDIALISATION ET DURABILITÉ <i>En quoi le monde est-il interconnecté ?</i>	ÉQUITÉ ET DÉVELOPPEMENT <i>Quelles sont les conséquences de notre humanité commune ?</i>



PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE



L'école secondaire Ozias-Leduc offre, depuis septembre 1997, le programme d'éducation internationale de la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) et du baccalauréat international (IB).

Ce programme de la SÉBIQ rencontre tous les objectifs du *Programme de formation de l'école québécoise* du MELS et constitue aussi un enrichissement de la pédagogie grâce aux apports suivants :

- développement de valeurs humanistes, entre autres par l'action par le service;
- l'enseignement d'un cours de sciences en 5^e secondaire;
- l'enseignement d'une troisième langue soit l'espagnol;
- l'enrichissement en français et en anglais.

Reconnaisances des programmes d'études

Obtention du DÉS du MEES (diplôme d'études secondaires);
Obtention du DÉSI (diplôme d'études secondaires internationales);
Obtention d'une reconnaissance des études de l'IB
(Baccalauréat international).

Avantages liés à la participation aux programmes d'études internationales:

- ✓ Méthode de travail
- ✓ Bonification de la cote au SRAM
- ✓ Bonification du nombre d'unités obtenues
- ✓ Meilleure autonomie face à son entrée au cégep
- ✓ Meilleure responsabilisation de l'élève face à ses apprentissages

PROFIL D'ENTRÉE

L'élève devra démontrer les qualités et aptitudes suivantes :

- Goût d'apprendre (curiosité intellectuelle);
- Souci de l'effort et du travail bien fait;
- Autonomie;
- Intérêt pour les langues;
- Ouverture interculturelle;
- Ouverture vers les autres, sens du travail d'équipe;
- Implication sur tous les plans : scolaire, parascolaire, sportif, culturel, communautaire ou autres;
- Volonté de s'engager à l'école ou dans son milieu.

CRITÈRES DE SÉLECTION

- Recommandation de l'école primaire (processus interne entre l'école primaire et l'école secondaire);
- Réussite aux tests d'admission;
- Être résident d'une des municipalités suivantes : Beloeil, Carignan, Chambly, McMasterville, Mont-Saint-Hilaire, Otterburn Park, Saint-Antoine, Saint-Basile-le-Grand, Saint-Charles, Saint-Bruno, Saint-Denis, Saint-Jean-Baptiste, Saint-Marc, Saint-Mathieu-de-Beloeil.

FRAIS

Les familles devront prévoir un montant d'environ 1 000,00 \$ par enfant, par année, inscrit dans le programme du PEI.

Ce montant couvre les frais généraux, le matériel pédagogique ainsi que les activités nécessaires à l'enseignement du programme.

Le secteur de l'école secondaire Ozias-Leduc dessert les villes suivantes :

-Mont-Saint-Hilaire -St-Jean-Baptiste -St-Charles-sur-Richelieu
-Otterburn Park -St-Denis-sur-Richelieu

Des frais de 155\$ pour le transport scolaire seront chargés aux élèves qui s'inscrivent dans un projet particulier et qui ne résident pas dans le secteur de notre école.

L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Le tutorat (au 1^{er} cycle) :

Chaque élève se voit attribuer un tuteur/superviseur de qui il relève pour l'accompagnement, tant sur le plan pédagogique que sur le plan personnel.

La récupération (facultative, mais peut être imposée) :

Les enseignants sont disponibles dans des locaux de classe, le matin ou le midi.

L'élève peut obtenir des explications, vérifier sa compréhension, reprendre un travail, rattraper un retard.

Les devoirs et leçons (obligatoires) :

Les élèves ont des leçons et des devoirs tous les soirs.

Les communications aux parents :

Elles se font soit par écrit, avec retour signé le lendemain, soit par téléphone, le jour ou le soir ou encore par courriel.

Les délais sont courts et la collaboration des parents est essentielle.

Rencontre de parents : à l'accueil, en novembre, pour un projet particulier, ou au besoin.

Les parents sont invités à communiquer avec l'école en tout temps.

L'agenda reste le meilleur outil de communication entre l'école et la famille.

L'ENCADREMENT SÉCURITAIRE

Le code de vie:

(simple et fonctionnel)

Attention particulière :

- ✓ aux vêtements;
- ✓ à la tenue;
- ✓ au respect des autres.

La surveillance:

En tout temps, nous avons des surveillantes et surveillants en service auprès des élèves. Ces personnes sont formées en premiers soins et soins d'urgence.

De plus, nous ajoutons du personnel enseignant en surveillance à l'arrivée des élèves, à la pause du matin et au dîner.

Le service de santé:

Nous nous occupons de l'enfant malade jusqu'à sa prise en charge par le parent.

La vérification des présences:

Elle se fait à chaque cours et le parent est avisé le jour même de l'absence de l'élève.

L'ENCADREMENT COMMUNAUTAIRE

Une vie associative:

- Conseil d'élèves (2 élèves par degré);
- Association étudiante pour l'école.

Des activités (le matin, le midi, après l'école):

- Sports et ligues sportives;
- Danse, donjon dragon, improvisation, théâtre, badminton, comédie musicale, midi-jeux etc...

Des équipes d'élite:

- Basket-ball, soccer et volley-ball

Des semaines thématiques:

- Semaine de la prévention de la toxicomanie;
- Semaine de la Vie.

Des journées d'activités:

- Programmes d'activités sportives, récréatives et culturelles.

Voyages et plein air:

- Camps de ski;
- Voyages (Europe, pays hispanophones, St-Félicien, New York, Washington, Boston et Jouvence).

Des sorties éducatives:

- Musées, théâtre, visites de communautés de différentes ethnies et visites de cégeps.

Des soirées spéciales:

- Spectacles, concerts, soirée méritas, etc.

Des concours:

- Événements sportifs;
- Festival des harmonies et des orchestres symphoniques du Québec, etc.;
- Concours canadien de mathématiques, etc.

Des succès:

- Championnat de ligues de basket-ball;
- Championnat régional au hockey;
- Championnat de volley-ball féminin;
- Championnat régional au soccer;
- Équipe d'athlétisme;
- Équipe de cross-country;
- Festival des harmonies et des orchestres symphoniques du Québec;
- Prix Alice Johannsen 2010 pour excellence en environnement;
- Ouverture d'un Magasin du Monde;
- École équitable.

LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

- | | |
|---|---|
| -Psychologie | -Centre de documentation |
| -Orientation | -Éducation spécialisée |
| -Travail social | -Orthopédagogie (pour les élèves dyslexiques) |
| -Santé | -Technicien en loisir |
| -Soutien scolaire | -Cafétéria |
| -Loisirs et vie étudiante | -Intervention en prévention des toxicomanies |
| -Animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire | |