



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2016-2017

Niveau : 3<sup>e</sup> secondaire - PEI

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>le 12 octobre 2016</u> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis <u>le 17 novembre 2016</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre 2016 au 4 novembre 2016 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 13 février 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 2 février 2017 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 28 juin 2017</u> . Il couvrira la période du 3 février 2017 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année. ----- <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.
<b>Bulletin PEI</b>	À la fin de l'année, vous recevrez un bulletin faisant état de la progression de votre jeune en fonction des critères d'évaluation de chacune des matières. L'évaluation du Design et du projet interdisciplinaire y seront consignées.

Une session d'évaluation aura lieu du 14 juin au 23 juin 2017 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSP** : Commission scolaire des Patriotes

**MEES** : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

**Épreuve école** : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Analyse littéraire</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école à la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication</li> <li>Dictées, contrôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école à la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin			
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)	
<b>Français (suite)</b>					
<b>Communiquer oralement</b> (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Présentation, conférence, exposé, théâtre</li> <li>Écoute d'une pièce de théâtre et critique de la pièce</li> </ul>		X	X	
<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation-problèmes (évaluation école ou de la CSP)</li> </ul>		X	X	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests et examens</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve approuvée par le MEES</li> <li>Évaluation des quatre critères de l'IB</li> </ul>	X	X	X	
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais</b> (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école (dans un anglais enrichi)</li> </ul>	X	X	X	
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Affiches</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école (dans un anglais enrichi)</li> </ul>	X	X	X	
<b>Écrire des textes</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>Texte narratif</li> <li>Texte descriptif</li> <li>Texte d'opinion</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école (dans un anglais enrichi)</li> </ul>	X	X	X	
<b>Science et technologie</b>					
<b>Science et technologie</b> (100%)	60%	<b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> <li>Essais ou réflexions</li> <li>Projet multidisciplinaire</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Conception, fabrication et analyse d'objets technologiques</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école de laboratoire (fin avril, début mai)</li> </ul>		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Histoire du Québec et du Canada</b>					
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations en fin de chapitre</li> <li>Devoirs</li> <li>Travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> <li>Projets en histoire et en informatique</li> <li>Projet interdisciplinaire</li> <li>Évaluation critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou épreuve proposée par le MEES</li> </ul>		X	X	X
<b>Arts plastiques</b>					
<b>Arts plastiques (100%)</b>  <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3<sup>e</sup> étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>Éducation physique et à la santé (100%)</b>	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportfolio (à venir)</li> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.		X	X	X
<b>Espagnol</b>					
<b>Espagnol (100%)</b>	40%	<b>Interagir en espagnol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets en équipe</li> <li>Présentations orales</li> <li>Questions orales</li> <li>Chansons</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Comprendre des textes variés en espagnol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets de recherches</li> <li>Lectures, devoirs</li> <li>Examens, quiz</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Interagir en espagnol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets en équipe</li> <li>Composer une chanson</li> <li>Projets de recherches</li> <li>Devoirs et examens</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Violaine Fortin, directrice d'école

