



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2016-2017

Niveau : 5<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>le 12 octobre 2016</u> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis <u>le 17 novembre 2016</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre 2016 au 4 novembre 2016 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 13 février 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 2 février 2017 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 28 juin 2017</u> . Il couvrira la période du 3 février 2017 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année. <hr/> <b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu du 14 juin au 23 juin 2017 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSP :** Commission scolaire des Patriotes

**MEES :** ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

**Épreuve école :** épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés</li> <li>Réactions et appréciations de romans</li> <li>Analyses littéraires</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Écrire (50%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (lettre, description sur un sujet, récit, critique littéraire, texte pour justifier son opinion sur différents sujets)</li> <li>Dictées, contrôles, tests de connaissances</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEES (valant 50% de l'année scolaire) en mai</li> </ul>	X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français (suite)</b>					
<b>Communiquer oralement</b> (10%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Possibilité de débats oratoires</li> <li>Présentation, exposé (écoute et oral)</li> </ul>		X		X
<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes (évaluation de la CSP) en mai</li> </ul>			X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Tests et examens</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve proposée par la CSP valant ≈ 33,3% de la note de la 3<sup>e</sup> étape <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culture, sciences et technique (CST) : en juin</li> <li>✓ Sciences naturelles (SN): en juin</li> </ul> </li> </ul>		X	X	X
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais</b> (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Débat</li> <li>Monologue, dialogue, rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEES valant 50% de l'année scolaire, en mai-juin</li> </ul>		X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de la CSP</li> </ul>		X	X	X
<b>Écrire des textes</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>Texte narratif</li> <li>Texte descriptif</li> <li>Texte informatif</li> <li>Composition et dictée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEES valant 50 % de l'année scolaire, en juin</li> <li>Texte d'opinion</li> </ul>		X	X	X
<b>Science générale</b>					
<b>Science générale</b> (100%)	60%	<b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités</li> <li>Tests, contrôles, épreuve mi- année</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> </ul>	X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Physique</b>					
Physique (100%)	60%	<b>Volet théorique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves, activités, tests</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> </ul>	X	X	X
<b>Chimie</b>					
Chimie (100%)	60%	<b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> </ul>		X	X
<b>Monde contemporain</b>					
Monde contemporain (100%)		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations en fin de chapitre</li> <li>Devoirs</li> <li>Travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
Éthique et culture religieuse (100%)	50%	<b>Éthique et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et médias</b>					
Éthique et médias (100%)	50%	<b>Réfléchir sur des questions éthiques liées aux médias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Textes argumentatifs</li> </ul>	X	X	X
	25%	<b>Manifester une compréhension du phénomène des médias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Textes argumentatifs</li> </ul>	X	X	X
	25%	<b>Prendre conscience des droits et responsabilités individuels et collectifs relativement aux médias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Textes argumentatifs</li> </ul>			X



Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Arts plastiques</b>					
<b>Arts plastiques</b> (100%) <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3<sup>e</sup> étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X	X
<b>Musique</b>					
<b>Musique</b> (100%)	70%	<b>Créer et interpréter des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>POP'S (Projet d'orientation personnelle et sociale)</b>					
<b>POP'S</b> (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Oraux</li> <li>Situation d'évaluation et situation d'apprentissage</li> <li>Examens</li> <li>Kiosques</li> <li>Projets seul et en équipe</li> </ul>		X	X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>Éducation physique et à la santé</b> (100%)	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p>		X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Violaine Fortin, directrice d'école

