



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 3^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <u>11 octobre 2017</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du le 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2017 au 3 novembre 2017 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 19 février 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2017 au 9 février 2018 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 2 juillet 2018</u>. Il couvrira la période du 12 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Une session d'évaluation aura lieu du 11 juin au 22 juin 2018 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

CSP : Commission scolaire des Patriotes

MEES : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

Épreuve école : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français Analyse littéraire <p><u>En fin d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <p><u>En fin d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X	X
Écrire (40%)	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication Dictées, contrôles <p><u>En fin d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français (suite)					
Communiquer oralement (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et oral) Présentation, conférence, exposé 			X	X
Mathématique					
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes avec grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes (évaluation école ou de la CSP) 			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tests et examens <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve proposée par le MEES ou par la CSP 		X	X	X
Anglais					
Communiquer oralement en anglais (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Jeux de rôles Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches de réinvestissement écrites Affiches Grilles d'observations à échelle descriptive <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X	X
Écrire des textes (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive Texte narratif Texte descriptif Texte d'opinion <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X	X
Science et technologie					
Science et technologie et ATS (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> Projets Tests, contrôles, épreuves <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires Conception, fabrication et analyse d'objets technologiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école de laboratoire (fin avril, début mai) 		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Histoire du Québec et du Canada					
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations en fin de chapitre Devoirs Travaux Situations d'apprentissage <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X	X
Arts plastiques					
Arts plastiques (100%) <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Échelle descriptive pour les projets et les travaux 	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	X
Musique					
Musique (100%)	70%	Créer et interpréter des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Projet personnel d'orientation					
Projet personnel d'orientation (100%)	Réaliser une démarche exploratoire d'orientation : <ul style="list-style-type: none"> Productions liées à la planification, à la réalisation et à la réflexion sur la démarche Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> Productions liées à des hypothèses de parcours scolaire et professionnel et à des réflexions sur la démarche Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets Examens 		X	X	X
Éducation physique et à la santé					
Éducation physique et à la santé (100%)	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p>		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Violaine Fortin, directrice d'école

