



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 5^e secondaire - PÉI

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <u>11 octobre 2017</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2017 au 3 novembre 2017 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 19 février 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2017 au 9 février 2018 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 2 juillet 2018</u> . Il couvrira la période du 12 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année. ----- Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.
Bulletin PEI	À la fin de l'année, vous recevrez un bulletin faisant état de la progression de votre jeune en fonction des critères d'évaluation de chacune des matières. L'évaluation du projet interdisciplinaire y sera consignée.

Une session d'examens IB sur ordinateur aura lieu du 8 au 18 mai 2018.

Une session d'évaluation aura lieu du 11 juin au 22 juin 2018 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

CSP : Commission scolaire des Patriotes

MEES : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

Épreuve école : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Enrichissement en lien avec la littérature (toutes les étapes) Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés Réactions et appréciations de romans Analyses littéraires <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français (suite)				
Écrire (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (lettre, description sur un sujet, récit, critique littéraire, texte pour justifier son opinion sur différents sujets) Dictées, contrôles, tests de connaissances Enrichissement : réactions en lien avec la littérature <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES (valant 50% de l'année scolaire) en mai 	X	X	X
Communiquer oralement (10%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et oral) Possibilité de débats oratoires Présentation, exposé (écoute et oral) 	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes avec grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes (évaluation CSP) mai 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et examens Évaluations des quatre critères de l'IB <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve proposée par la CSP valant ≈ 33,3% de la note de la 3^e étape en juin <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culture, sciences et technique (CST) ✓ Sciences naturelles (SN) 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (34%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Débats et interactions orales continues Utilisation du langage fonctionnel Interactions / échanges d'opinions en groupe Réalisation d'une pièce de théâtre <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique valant 50% de l'année scolaire, en mai-juin 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (33%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâche variées de réinvestissement écrite, orale Grilles d'observations à échelle descriptive Projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES valant 50% de l'année scolaire, en juin 	X	X	X
Écrire des textes (33%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive Texte descriptif Texte informatif Texte d'actualité Texte d'opinion <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES valant 50 % de l'année scolaire, en juin 	X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Science générale					
Science générale (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests, contrôles, épreuves • Essais <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 	X	X	X
Physique					
Physique (100%)	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuves, activités, tests <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 	X	X	X
Chimie					
Chimie (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Essais • Tests, contrôles, épreuves <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Grilles d'observations des techniques de manipulation 		X	X
Technologie – PP – Méthode de travail (méthodologie)					
Technologie – PP – Méthode de travail (méthodologie) (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Méthodologie • Guider les élèves à travers la démarche du PP • Préparation des élèves pour les examens en ligne • Préparation des élèves pour l'examen interdisciplinaire • Mise en pratique des approches de l'apprentissage 		X		X
Méthodologie du projet interdisciplinaire					
Méthodologie du projet interdisciplinaire (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées selon les critères de l'IB • Rétroactions par le superviseur du projet interdisciplinaire • Grilles critériées IB 				X
Monde contemporain					
Monde contemporain (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations en fin de chapitre • Évaluation critériée • Devoirs • Travaux • Situations d'apprentissage <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve proposée par le MEES 		X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Éthique et culture religieuse					
Éthique et culture religieuse (100%)	50%	Éthique et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme Examens 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme Examens 	X		X
Éthique et médias					
Éthique et médias (100%)	50%	Réfléchir sur des questions éthiques liées aux médias: <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Textes argumentatifs 		X	X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène des médias <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Textes argumentatifs 	X	X	X
Projet personnel					
Projet personnel (100%)	En cours d'étape : <ul style="list-style-type: none"> Journal de bord, rapports Oeuvre Rencontre à tous les cycles entre le superviseur et l'élève 		X		X
Arts plastiques					
Arts plastiques (100%)	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive pour les projets et les travaux 	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	X
<small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>					
Éducation physique et à la santé					
Éducation physique et à la santé (100%)	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Sportfolio (à venir) Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi l'**organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Violaine Fortin, directrice d'école

