

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE



ÉCOLE SECONDAIRE
OZIAS-LEDUC

École secondaire Ozias-Leduc

Document pour les parents

Quatrième secondaire

2018-2019



Commission scolaire
des Patriotes



Mot de la direction

Le monde d'aujourd'hui est complexe et il ne cesse de se transformer. Étant donné que les connaissances sont en évolution continue, nous devons relever le défi de développer des apprenants qui sauront s'adapter de façon à devenir des citoyens responsables et engagés.

Le PEI est un programme qui permet à nos élèves d'acquérir les stratégies et les aptitudes pour faire face aux enjeux actuels. Il leur permet également d'apprendre à mieux se connaître et aussi à développer leur capacité à réfléchir. C'est un programme qui va bien au-delà du développement intellectuel et des considérations purement académiques. Il vise également à développer la curiosité intellectuelle des élèves et leur sensibilité aux enjeux du monde qui les entoure. Nous les incitons donc à s'engager dans leur communauté et à y contribuer, à leur mesure.

C'est avec plaisir que nous vous faisons parvenir ce guide, qui a été conçu dans le but de vous aider à comprendre les attentes des enseignants ainsi que les tâches d'évaluations reliées aux critères d'évaluation du programme. Nous vous invitons à le consulter afin de bien comprendre et suivre la progression de votre enfant dans le programme PEI.

Je vous souhaite une bonne année scolaire!

Vicky Bouchard

Directrice adjointe de la 5^e secondaire, de la classe Répét et du PEI.

Au deuxième cycle, l'IB, permet une certaine flexibilité sur le programme d'étude, c'est-à-dire que l'école peut choisir d'enlever certaines matières. Pour les trois premières années, nous devons retrouver à l'horaire des élèves les cours suivants :

Français

Anglais

Arts

Mathématiques

Un cours de sciences humaines

Sciences

Éducation physique

Design

Interdisciplinarité.

La flexibilité permet, à notre école, d'enlever les cours de design et d'éducation physique pour la quatrième et cinquième secondaire.

À la fin du secondaire, au mois de mai, les élèves pourront obtenir leur certificat de l'IB suite à la réussite des examens en ligne et du projet personnel. Il y aura six examens et deux porte-folios à construire. Les porte-folios représentent le travail que les élèves devront faire pour le projet personnel et le cours d'arts visuels.

Vous trouverez dans ce guide seulement les matières qui relèvent de l'IB. Certaines matières sont absentes de ce guide, car elles relèvent du ministère de l'Éducation et des sciences du Québec sans évaluation critériée.

À la fin du guide, vous trouverez également les critères d'évaluation pour les objectifs spécifiques du programme.

Bonne lecture.

Quatrième secondaire

Matière : Mathématiques sec.4 Sciences naturelles

Fréquence : 6 périodes/cycle (9jours)

Enseignante : Élisabeth Laliberté

Récupérations : Jours 1-3-6, local 2316

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissances et compréhension	Utilisation de la trigonométrie pour modéliser le système articulé du bras canadien + utilisation de la fonction quadratique pour analyser la trajectoire d'une balle
B	Recherche de modèles	Découverte d'une relation métrique dans le triangle rectangle + modéliser le système articulé du bras canadien
C	Communication	Découverte d'une relation métrique dans le triangle rectangle + Utilisation du programme Excel afin de réaliser une analyse statistique
D	Applications des maths dans des contextes de la vie réelle	Analyse statistique + Analyse de la trajectoire d'une balle de golf et choix du bon bâton de golf

Manuel(s) de référence	Intersection SN 2 ^e cycle sec. 2 ^e année (2 manuels)
Cahier(s) d'activités	
Livre/roman (?)	
Document de référence	

Étude	Formules à connaître par cœur, lecture des notes de cours
Devoir	Exercices dans manuel/ documents de révision
Examen/test	Un ou deux tests par chapitre/ un examen fin de chapitre
Travail	

Contenu de l'année :

- Résolution d'équations du second degré et fonction quadratique
- Analyse des différentes propriétés des fonctions
- Statistique
- Triangles isométriques et semblables
- Relations métriques dans le triangle rectangle

- Droite et systèmes d'équations
- Trigonométrie

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Vous assurez que les exercices soient bien complétés au fur et à mesure. Votre enfant ne doit pas prendre de retard, car le rythme des maths SN est beaucoup plus rapide qu'en secondaire 3.

Activité particulière :

Autres informations importantes :

Matière : Mathématique CST
 Fréquence : 6 périodes par cycle
Enseignante : Valérie Savard
 Récupérations : Jour 2, local 2323
 Jours 5 et 8, local 2326

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales (Tirées du guide de mathématiques de l'IB)
A	Connaissances et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières - Appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes - Résoudre les problèmes correctement dans divers contextes
B	Recherche de modèles	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles - Décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus - Vérifier si le modèle fonctionne pour d'autres exemples
C	Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie), tant à l'oral qu'à l'écrit - Utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations - Communiquer un raisonnement mathématique cohérent - Organiser les informations à l'aide d'une structure logique
D	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle - Sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la

		<p>résolution de situations authentiques de la vie réelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution - Expliquer le degré de précision d'une solution - Décrire si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle
--	--	---

Manuel(s) de référence	Intersection manuels A et B
Cahier(s) d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Aucun en classe - Pour aider à la révision en fin d'année, il existe le cahier d'activité « Mathématiques 3000 – Préparation aux examens du Ministère ». Ce cahier peut aider les élèves qui ont plus de difficulté
Livre/roman (?)	Aucun
Document de référence	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les documents donnés en classe sont sur le Portail - Site « Allô Prof! » - Site « Netmath »

Étude	<ul style="list-style-type: none"> - Étude continue en faisant les devoirs - Bâtir une feuille aide-mémoire lorsque l'utilisation est permise
Devoir	À chaque cours (sauf rare exception)
Examen/test	<ul style="list-style-type: none"> - Examen à la fin de chaque chapitre (7 chapitres) - Minitests ou tests durant l'enseignement du chapitre (2-3 par chapitre) - Examen de mi-année (janvier) - Examens de fin d'année
Travail	Aucun travail d'envergure prévu à ce jour

Contenu de l'année :

- Les fonctions (linéaire par parties, escalier, périodique, quadratique et exponentielle)
- La géométrie (preuves de triangles isométriques ou semblables, relations métriques dans le triangle rectangle)
- La géométrie analytique (distance entre deux points, point de partage, point milieu, équations de droites parallèles et perpendiculaires, propriétés géométriques)
- Les systèmes d'équations (résolution graphique et algébrique)
- La statistique (mode, moyenne, médiane, rang centile, diagramme à tige et à feuilles, droite de régression, nuage de points, coefficient de corrélation)
- La trigonométrie (loi des sinus, rapports trigonométriques dans le triangle rectangle, formule d'aire du triangle)

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

- L'encourager dans la réalisation de ses devoirs
- Lui rappeler que l'enseignante est disponible pour répondre à des questions par courriel ou en rendez-vous personnel
- Lui rappeler les jours de récupérations et l'encourager à s'y présenter
- Lui proposer d'aller chercher des réponses à ses questions directement sur internet (allô prof et netmath)

Activité particulière :

Aucune

Autres informations importantes :

Examen ministériel à la fin de l'année. Il faut donc travailler tout au long de l'année afin d'être prêt pour cette évaluation qui est importante dans la réussite du cours de mathématique et dans l'obtention du diplôme

Matière : Langue et littérature
 Fréquence : Six cours par cycle
Enseignante : Isabelle Talbot
 Récupérations : Jours 2, 5 et 9 à l'heure du dîner

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Analyse	Lecture de textes, de romans, écoute
B	Organisation	Structure des idées, des opinions
C	Production de texte	Écriture, personnalisation, style
D	Utilisation de la langue	Vocabulaire, syntaxe, grammaire, ponctuation

Manuel(s) de référence	Aucun
Cahier(s) d'activités	Réseau
Livre/roman (?)	Bonheur d'occasion, Voleurs de sucre, Acide sulfurique, La chute de sparte, Dracula
Document de référence	Notes maison

Étude	Revoir les notions étudiées en classe
Devoir	15-20 minutes par jour de cours
Examen/test	Environ un par cycle
Travail	Un ou deux par étape

Contenu de l'année :

- La nouvelle littéraire et fantastique
- Le texte d'opinion
- Poésie et théâtre
- Romans
- Grammaire, syntaxe, ponctuation
- Figures de style

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Il est important que votre enfant consacre un peu de temps chaque jour pour ses travaux en français. « Prendre son temps pour en gagner plus tard »

Activité particulière :

Activités occasionnelles en fin de période : exercice de respiration, gestion du stress et de l'anxiété. Possibilité de voir une pièce de théâtre à l'école

Autres informations importantes :

N'hésitez pas à me contacter. Au plaisir!

Matière : Science et technologie de l'environnement (ST-STE)

Fréquence : 8 fois cycle

Enseignante : Anne-Marie Bellemare

Récupérations : Jours 3 et 9, 12h30 à 13h00, local 2419

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissances et compréhension	Texte vrai ou faux Activité « Team building »
B	Recherche et élaboration	Projet « Green living » produit de consommation
C	Traitement et évaluation	Bien préparé moins stressé
D	Réflexion sur les répercussions de la science	Débats

Manuel(s) de référence	Synergie (en classe seulement)
Cahier(s) d'activités	Phénomènes CEC
Livre/roman (?)	Ne s'applique pas
Document de référence	Notes de cours

Étude	Après chaque cours
Devoir	La plupart du temps en classe ou 2 à 3 fois par cycle à la maison.
Examen/test	3 à 4 fois par mois
Travail (labo)	Environ 2 fois par mois

Contenu de l'année :

- Organisation de la matière
- Propriétés des solutions
- Transformations chimiques
- L'électromagnétisme
- L'électricité
- Ingénierie électrique et mécanique
- Énergie
- Lithosphère, Atmosphère, Hydrosphère

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

- Utiliser le portail pour vérifier les résultats obtenus et faire un suivi de son rendement

Activités particulières:

- Concours de science Michael Smith de l'Université de la Colombie-Britannique
- Projet du génie inventif 2019 intitulé : Pèse sur le piton

Autres informations importantes :

La communication est importante pour la réussite de votre jeune. Veuillez m'informer de ses problématiques dès que vous en ressentez la nécessité.

Bonne année scolaire!

Matière : Histoire du Québec et du Canada (sec 4)
 Fréquence : Quatre périodes par cycle de neuf jours
Enseignant : M. Élie Salloum
 Récupérations : Jour 1, jour 6 et jour 8

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissance et compréhension	Plusieurs activités et tests de caractérisation d'une période et d'interprétation d'une réalité sociale
B	Recherche	Activité sur un personnage historique et critique d'un article de journal
C	Communication	Plusieurs activités et tests de caractérisation d'une période et d'interprétation d'une réalité sociale
D	Pensée critique	Activité sur un personnage historique et critique d'un article de journal

Manuel(s) de référence	Périodes
Cahier(s) d'activités	
Livre/roman (?)	
Document de référence	Cahier de bord (documents imprimés) pour chaque sous-période

Étude	Après chaque cours Relecture de ce qui a été vu (30 min).
Devoir	Après chaque cours, environ 30 min.
Examen/test	Tests de connaissances et tests de compétences
Travail	Quelques activités et deux projets de recherche et d'analyse des sources

Contenu de l'année :

- Histoire du Québec et du Canada entre 1840 et aujourd'hui
 - Première étape :
 - La formation du régime canadien
 - Deuxième étape :
 - Les nationalismes et l'autonomie du Canada
 - Troisième étape :
 - La modernisation du Québec et la Révolution tranquille
 - Les choix de société dans le Québec contemporain
 -

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Discussion autour de la table au repas (conversation ludique)
 de ce qui a été vu en classe

Activité particulière :

- Activité sur un personnage historique américain (pour comprendre le nationalisme et faire un lien avec le voyage à Washington)
- Activité sur la critique d'un article de journal (Un sous-marin allemand découvert dans le Lac-Saint-Jean)
- Activité de localisation de monuments de Washington (lien avec le voyage)

Autres informations importantes :

Malgré que mes récupérations sont officiellement les jours 1-6-8. Je suis presque tous les jours dans mon local à l'heure du diner (exception Jour 7 : car surveillance de corridor). Donc je suis très disponible pour accompagner les jeunes

Matière : Anglais

Fréquence : 4 fois cycle

Enseignante : Cathy Théorêt

Récupérations : jour 2 et jour 9

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	compréhension de texte oral et visuel	Textes audios et vidéos provenant de sources authentiques en lien avec les projets et/ou matériels Heading Up et Quest
B	Compréhension de texte écrit et visuel	Textes provenant de sources authentiques en lien avec les projets et/ou matériels Heading Up et Quest
C	Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel	Participation active en classe, questions d'opinion et débats. Discussions pendant les projets
D	Utilisation de la langue anglaise sous forme orale et écrite	Écriture de différents styles de textes et questions d'opinion. Présentation de projets à l'oral et à l'écrit

Manuel(s) de référence	Quest
Cahier(s) d'activités	Heading Up
Livre/roman (?)	Short stories, pièces de théâtre, poèmes
Document de référence	Si nécessaire et en lien avec l'apprentissage de l'étudiant

Étude	Révision de ce qui a été vu en classe à chaque cours
Devoir	1 à 2 fois cycle environ

Examen/test	1 à 2 fois cycle environ
Travail	La majorité des travaux sont faits pendant les cours sauf lorsque recherche sur internet et montage vidéo

Contenu de l'année :

- Révision de grammaire des années antérieures
- Apprentissage de la langue anglaise à travers différents thèmes incluant l'évaluation des 4 critères de l'IB
- Certains projets et unités de travail tout au long de l'année

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Regarder dans son agenda pour les dates d'évaluation et/ou devoirs. Vous pouvez suivre l'évolution de votre enfant sur le portail en visualisant les notes.

Activité particulière :

Voyage à Washington DC

Autres informations importantes :

Matière : Éthique et culture religieuse 4^e secondaire

Fréquence : 4 périodes par cycle

Enseignante : Marie-Julie Sauvé

Récupération : Chaque jour 3, de 12h20 à 13h10

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissance et compréhension	- Utiliser les mots-concepts d'ECR - Mettre en contexte ces concepts
B	Recherche	- Formuler une question de recherche et justifier sa pertinence - Recueillir et consigner les informations pertinentes
C	Communication	- Pratiquer le dialogue sous forme de narration, débat et discussion
D	Pensée critique	- Analyser une situation éthique - Déceler les valeurs incluses - Développer une réflexion éthique - Prendre position

Manuel(s) de référence	- Tête à tête, éd. Grand-Duc, 2 ^e année du 2 ^e cycle - Notes de cours prises en classe
Cahier(s) d'activités	N/A
Livre/roman (?)	N/A
Document de référence	- Notes de cours prises en classe

Étude	Environ 1h00 par examen
Devoir	Environ 30 minutes par cycle
Examen/test	- 1 examen théorique par étape (avec notes de cours) - 1 grand projet par étape - 1 ou 2 petits tests par étape
Travail	- Travail de recherche « Le voyage culturel » - Débat « Le G7 » - Projet créatif sur le Sens de la vie - Travail d'analyse sur le sacré dans l'art

Contenu de l'année :

Étape 1 :

- La tolérance
- L'ambivalence de l'être humain
- La justice

Étape 2 :

- La tolérance (partie II)
- La justice (partie II)
- L'évolution des grandes traditions religieuses
- Le sacré dans l'art et la culture

Étape 3 :

- Les questions existentielles
- L'ambivalence de l'être humain (partie II)
- L'avenir de l'humanité

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

- L'inviter à écouter/regarder/lire les informations concernant l'actualité politique, culturelle, sociale et en lien avec l'environnement
- Développer la tolérance et l'ouverture dans vos échanges concernant l'actualité
- Développer sa capacité à réfléchir, à se positionner sur un sujet, mais surtout à développer son point de vue de façon étayée

Activité particulière :

N/A

Autres informations importantes :

N/A

Matière : Arts plastiques

Fréquence : 2 périodes/ cycle

Enseignante : Valérie Timm

Récupérations : Jours 3-6-7, local 1204 de 12h15 à 13h00 et autres moments au besoin

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissance et Compréhension	Langage plastique, analyse d'œuvre
B	Développement de compétences	Exploration de thèmes et de techniques variés, croquis
C	Pensée créative	Recherche visuelle, exploration d'idées, transposition des connaissances dans le travail, originalité
D	Réaction	Réflexion sur le processus de création en cours de réalisation et à chaque étape d'un projet

Devoir	Compléter les travaux si l'élève a besoin de temps supplémentaire (dessins, journal de bord, recherche) Apporter certains objets ou matériaux demandés occasionnellement
Travail	À faire en classe en récupération ou à la maison si l'élève a besoin de plus de temps)

Contenu de l'année

- Langage plastique
- Œuvres en 2D
- Œuvres en 3D

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

- L'encourager dans l'évolution de sa pensée créative et de son travail
- L'encourager à trouver du plaisir dans la création et non seulement dans l'obtention d'une bonne note

Autres informations importantes :

- Respecter les dates de remises qui sont annoncées en classe
- Pénalité à prévoir pour les retards

Critères d'évaluation pour les mathématiques en 5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

Critère B : recherche de modèles

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
- ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
- iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, des règles générales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. de suggérer des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier la validité de ces règles générales.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, ces règles générales.

Remarque : une tâche qui ne permet pas aux élèves de choisir la technique à utiliser pour résoudre un problème est trop guidée ; si tel est le cas, le niveau le plus élevé qui pourra être attribué en 5^e année est le niveau 4. Les enseignants doivent cependant donner suffisamment d'indications pour s'assurer que tous les élèves peuvent commencer la recherche.

En 5^e année, un élève qui décrit une règle générale cohérente avec des résultats erronés pourra se voir attribuer le niveau 6 comme niveau le plus élevé, à condition que la règle soit d'un niveau de complexité équivalent.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. en règle générale, de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ; v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ; iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet, cohérent et concis ; v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. de justifier le degré de précision d'une solution ;
- v. de justifier si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de justifier le degré de précision de la solution ; v. de justifier si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Critères d'évaluation pour le cours de langue et littérature en 5^e année

Critère A : analyse

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'analyser le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;
- ii. d'analyser les effets des choix de l'auteur sur son public ;
- iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
- iv. d'évaluer les similarités et les différences en associant des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. analyse de manière limitée le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière limitée les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie rarement ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise jamais ou utilise rarement la terminologie appropriée ; iv. évalue peu de similarités et de différences en associant de manière limitée des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. analyse de manière convenable le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière convenable les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de quelques exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise parfois la terminologie appropriée ; iv. évalue quelques similarités et différences en associant de manière convenable des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. analyse de manière compétente le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière compétente les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie suffisamment ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée ; iv. évalue les similarités et les différences en associant de manière considérable des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. analyse de manière judicieuse le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ; ii. analyse de manière judicieuse les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie dans le détail ses opinions et ses idées à l'aide d'une multitude d'exemples et d'explications approfondies, et utilise correctement la terminologie appropriée ; iv. compare et oppose de manière judicieuse en associant une multitude de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Critère B : organisation

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
- ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec constance, cohérence et logique ;
- iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. fait un usage minimal des structures permettant d'organiser le contenu, et celles-ci peuvent de ne pas systématiquement convenir au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec un degré minimal de cohérence et de logique ; iii. fait un usage minimal des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation pouvant pas être systématiquement adapté au contexte et à l'intention.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. fait un usage convenable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec un certain degré de cohérence et de logique ; iii. fait un usage convenable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. fait un usage compétent des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec cohérence et logique, ses idées s'enchaînant naturellement ; iii. fait un usage compétent des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">i. fait un usage remarquable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant efficacement au contexte et à l'intention ;ii. organise efficacement ses opinions et ses idées avec constance, cohérence et logique, ses idées s'enchaînant naturellement de manière remarquable ;iii. fait un usage remarquable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation efficace.

Critère C : production de texte

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de produire des textes qui démontrent leur perspicacité, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en procédant à une réflexion critique sur les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
- ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
- iii. de choisir des détails et des exemples pertinents pour développer leurs idées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel limité dans le processus de création ; démontre un degré limité de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une exploration minimale des nouvelles perspectives et idées et une réflexion critique minimale sur ces dernières ; ii. fait peu de choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience limitée des effets produits sur le public ; iii. choisit peu de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel convenable dans le processus de création ; démontre un certain degré de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une certaine exploration des nouvelles perspectives et idées et une certaine réflexion critique sur ces dernières ; ii. fait quelques choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une certaine conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit quelques détails et exemples pertinents pour développer ses idées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel conséquent dans le processus de création ; démontre un degré conséquent de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une exploration considérable des nouvelles perspectives et idées et une réflexion critique considérable sur ces dernières ; ii. fait des choix stylistiques réfléchis en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une bonne conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit suffisamment de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées.
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel de haut niveau dans le processus de création ; démontre un degré élevé de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une exploration judicieuse des nouvelles perspectives et idées et une réflexion critique judicieuse sur ces dernières ; ii. fait des choix stylistiques judicieux en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une bonne conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit une multitude de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées avec précision.

Critère D : utilisation de la langue

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
- ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ;
- iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
- iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
- v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise un vocabulaire et des formes d'expression appropriés mais peu variés ; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style inappropriés, ne convenant ni au contexte ni à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec une correction limitée ; des erreurs font souvent obstacle à la communication ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec une correction limitée ; des erreurs font souvent obstacle à la communication ; v. utilise des techniques de communication non verbale de manière limitée et/ou inappropriée.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ; ii. s'exprime parfois à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un certain degré de correction ; des erreurs font parfois obstacle à la communication ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un certain degré de correction ; des erreurs font parfois obstacle à la communication ; v. utilise parfois des techniques de communication non verbale appropriées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. utilise de manière compétente un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ; ii. s'exprime de manière compétente à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré conséquent de correction ; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré conséquent de correction ; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace ; v. utilise suffisamment de techniques de communication non verbale appropriées.
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. utilise de manière efficace un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style constamment appropriés convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré élevé de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est efficace ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré élevé de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est efficace ; v. utilise efficacement des techniques de communication non verbale appropriées.

Critères d'évaluation pour les sciences en 5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer des connaissances scientifiques ;
- ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
- iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de décrire des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'expliquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Critère B : recherche et élaboration

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
- ii. de formuler une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont les données seront recueillies ;
- iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une hypothèse vérifiable ; iii. de résumer les variables ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ; iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.

Critère C : traitement et évaluation

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de présenter des données recueillies et transformées ;
- ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
- iv. d'évaluer la validité de la méthode employée ;
- v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'interpréter des données de manière correcte ; iii. d'indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
3 – 4	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise ; iii. de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 – 6	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ; iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ; iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'évaluer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
- ii. de discuter et d'évaluer les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
- iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
- iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ; iv. de documenter ses sources, mais avec un succès limité.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de discuter des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;ii. de discuter et d'évaluer les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;iv. de documenter intégralement ses sources.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie très variée en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples bien développés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. utilise une terminologie pertinente, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples très limités .
3 – 4	L'élève : i. utilise en partie la terminologie de manière correcte et appropriée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension convenables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples satisfaisants .
5 – 6	L'élève : i. utilise une terminologie variée de manière correcte et appropriée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis .
7 – 8	L'élève : i. utilise systématiquement une terminologie très variée de manière efficace ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis et approfondis .

Critère B : recherche

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence ;
- ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
- iii. d'utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ;
- iv. d'évaluer le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence ; ii. formule un plan d'action limité pour rechercher la question choisie, ou ne suit aucun plan ; iii. recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche ; iv. réalise une évaluation limitée du processus et des résultats de la recherche.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence de manière détaillée ; ii. formule et suit quelque peu un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement pertinentes ; iv. évalue quelques aspects du processus et des résultats de la recherche.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence ; ii. formule et suit un plan d'action considérable pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ; iv. évalue le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">v. formule une question de recherche claire et précise, et justifie sa pertinence de manière approfondie à l'aide de preuves adéquates ;vi. formule et suit efficacement un plan d'action complet pour rechercher la question choisie ;vii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ;viii. évalue de manière approfondie le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés ;
- ii. de structurer les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi ;
- iii. de documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière limitée, dans un style peu adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées de manière limitée selon le format choisi ; iii. documente les sources d'information de manière limitée.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière satisfaisante dans un style relativement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au format choisi ; iii. documente parfois les sources d'information en utilisant une convention reconnue.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière correcte dans un style généralement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au format choisi ; iii. documente généralement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière efficace et correcte dans un style parfaitement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au format choisi ; iii. documente systématiquement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Critère D : pensée critique

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;
- ii. de synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
- iii. d'analyser et d'évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites ;
- iv. d'interpréter différentes perspectives et leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. analyse, de manière limitée, les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. récapitule, de manière limitée, les informations pour développer des arguments ; iii. décrit un nombre limité de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, et reconnaît dans une faible mesure leur valeur et leurs limites ; iv. identifie différentes perspectives et un nombre très limité de leurs implications.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. analyse les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. récapitule les informations pour développer des arguments ; iii. analyse et/ou évalue des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ; iv. interprète différentes perspectives et certaines de leurs implications.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. discute les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ; iv. interprète différentes perspectives et leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. discute en détail les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systematiquement leur valeur et leurs limites ; iv. interprète de manière approfondie toute une gamme de perspectives différentes et leurs implications.

Critères d'évaluation pour la phase 5 des cours d'acquisition de langues

Critère A : compréhension de texte oral et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. d'analyser les informations, les idées principales et les informations complémentaires, et d'en tirer des conclusions ;
- ii. d'analyser les conventions ;
- iii. d'aborder le texte oral et visuel en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de leurs expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. éprouve des difficultés à analyser les informations ou les idées principales et les informations complémentaires. Il n'est pas capable d'en tirer des conclusions ; ii. éprouve des difficultés à analyser les conventions ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière limitée en analysant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
3 – 4	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires de manière convenable, et en tire quelques conclusions ; ii. analyse certaines conventions ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière convenable en analysant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires de manière considérable, et en tire des conclusions ; ii. analyse la majorité des conventions ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière considérable en analysant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires de manière approfondie, et en tire des conclusions ; ii. analyse les conventions ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière approfondie en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

Critère B : compréhension de texte écrit et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. d'analyser les informations, les idées principales et les informations complémentaires, et d'en tirer des conclusions ;
- ii. d'analyser les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;
- iii. d'aborder le texte écrit et visuel en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de leurs expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. éprouve des difficultés à analyser les informations ou les idées principales et les informations complémentaires. Il n'est pas capable d'en tirer des conclusions ; ii. éprouve des difficultés à analyser les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière limitée en analysant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
3 – 4	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires de manière convenable, et en tire quelques conclusions ; ii. analyse certaines conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière convenable en analysant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires de manière considérable, et en tire des conclusions ; ii. analyse la majorité des conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière considérable en analysant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires de manière approfondie, et en tire des conclusions ; ii. analyse les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière approfondie en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale. <p>L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

Critère C : communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. de répondre de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ;
- ii. de participer à des échanges étudiés ou non pour partager des idées sur un éventail de sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ;
- iii. d'exprimer des idées, des points de vue et des sentiments, et de communiquer des informations dans un large éventail de situations ;
- iv. de communiquer en tenant compte du registre, du but et du style.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. fait peu d'efforts pour répondre à du texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont souvent inappropriées ; ii. participe peu à des échanges étudiés ou non. Ses idées ne sont pas toujours liées à des sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ; iii. exprime un petit nombre d'idées, de points de vue et de sentiments, et communique peu d'informations dans diverses situations ; iv. communique en tenant peu compte du registre, du but et du style.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. répond à du texte oral, écrit et/ou visuel, mais certaines réponses peuvent être inappropriées ; ii. participe dans une certaine mesure à des échanges étudiés ou non pour partager quelques idées sur des sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ; iii. exprime quelques idées, points de vue et sentiments, et communique quelques informations dans un éventail de situations. Ses idées ne sont pas toujours pertinentes ou détaillées ; iv. communique en tenant partiellement compte du registre, du but et du style.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. répond de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ; ii. participe de manière considérable à des échanges étudiés ou non pour partager des idées sur des sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ; iii. exprime des idées, des points de vue et des sentiments, et communique des informations dans un éventail de situations. Ses idées sont pertinentes et détaillées ; iv. communique en tenant compte du registre, du but et du style de manière considérable.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. répond précisément et de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ; ii. participe avec aisance à des échanges étudiés ou non pour partager toute une série d'idées informatives et organisées sur un éventail de sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ; iii. exprime efficacement un large éventail d'idées, de points de vue et de sentiments, et communique des informations dans un large éventail de situations. Ses idées sont pertinentes et développées, ce qui démontre une bonne compréhension du sujet. Ses points de vue sont soutenus par des exemples et des illustrations ; iv. communique en tenant parfaitement compte du registre, du but et du style.

Critère D : utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite

Maximum : 8

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes ; de s'exprimer à l'oral avec aisance et avec une intonation correcte ;
- ii. d'organiser les informations et les idées, et d'utiliser une large gamme de connecteurs logiques ;
- iii. d'adapter la langue au contexte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. éprouve des difficultés à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes. Il commet de nombreuses erreurs d'intonation et de prononciation à l'oral, ce qui affecte son aisance et rend la compréhension difficile ; ii. organise peu d'informations et n'utilise pas de connecteurs logiques ; iii. fait peu d'efforts pour adapter la langue au contexte.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes, en faisant parfois des choix inappropriés. Il commet quelques erreurs d'intonation et de prononciation à l'oral, ce qui affecte son aisance et rend parfois la compréhension difficile ; ii. organise certaines informations et idées, et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques, d'une manière qui n'est pas toujours appropriée ; iii. adapte parfois la langue au contexte.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant bon usage d'un vocabulaire variés, de structures grammaticales et de conventions complexes, en général avec précision. Il parle avec aisance et commet quelques erreurs d'intonation mais elles ne gênent pas la compréhension ; ii. organise les informations et les idées de manière considérable, et utilise une gamme de connecteurs logiques avec précision ; iii. adapte généralement la langue au contexte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit de manière efficace à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes utilisés avec précision. Les rares erreurs ne gênent pas la communication. Il parle avec une excellente intonation et une excellente aisance, facilitant ainsi la communication ; ii. organise les informations et les idées en une structure claire et efficace. Il utilise une large gamme de connecteurs logiques avec précision, ce qui favorise le développement des idées ; iii. adapte efficacement la langue au contexte.

Critères d'évaluation de l'apprentissage interdisciplinaire en 5^e année

Critère A : base disciplinaire

Maximum : 8

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- de démontrer qu'ils disposent des connaissances factuelles, conceptuelles et/ou procédurales pertinentes dans les disciplines concernées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente limitée.
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre qu'il dispose dans une certaine mesure d'une base disciplinaire pertinente.
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre qu'il dispose en grande partie de la base disciplinaire nécessaire.
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre qu'il dispose parfaitement de la base disciplinaire nécessaire.

Remarque : la base disciplinaire décrit les connaissances factuelles, conceptuelles et procédurales que les élèves acquièrent lors de l'étude des matières du PEI. Les enseignants doivent utiliser les critères spécifiques aux groupes de matières pour étayer leur jugement lorsqu'ils déterminent le niveau atteint par les élèves en matière de base disciplinaire. Ces jugements peuvent s'appuyer sur des évaluations sommatives particulières menées dans le cadre de l'unité interdisciplinaire en tant que telle, ou reposer sur des tâches d'évaluation disciplinaires connexes.

Les niveaux attribués pour ce critère doivent représenter l'évaluation collective des enseignants de toutes les matières impliquées dans la recherche interdisciplinaire. Si l'élève n'applique pas les connaissances issues des différentes disciplines avec le même degré de réussite, les enseignants doivent faire appel à leur jugement professionnel pour déterminer le niveau qui correspond le mieux à la base disciplinaire globale de l'élève (approche dite de meilleur ajustement).

Critère B : synthèse

Maximum : 8

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- de synthétiser des connaissances disciplinaires afin de démontrer leur compréhension interdisciplinaire.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • identifie peu de liens et/ou des liens superficiels entre les disciplines.
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre qu'il dispose de connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension convenable.
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente et approfondie.
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • synthétise des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire cohérente, approfondie et perspicace.

Remarque : dans le cadre de ce critère, les démonstrations doivent porter sur des situations d'abord familières (1^{re} année), puis sur des situations familières et inhabituelles (3^e année) et enfin sur un éventail de situations inhabituelles de plus en plus complexes (5^e année) au fur et à mesure de la progression des élèves dans le programme. Il incombe aux enseignants de donner l'occasion à leurs élèves de démontrer leur compréhension interdisciplinaire de façon de plus en plus autonome.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- d'utiliser des stratégies appropriées pour communiquer leur compréhension interdisciplinaire de manière efficace ;
- de documenter des sources en utilisant des conventions reconnues.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon peu structurée, claire ou cohérente.
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon relativement organisée et cohérente, en reconnaisant des formes ou des supports de communication appropriés ; • énumère des sources.
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon généralement organisée, claire et cohérente, en commençant à utiliser les formes ou les supports de communication sélectionnés de manière efficace ; • documente des sources pertinentes en utilisant une convention reconnue.
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon systematiquement bien structurée, claire et cohérente, en utilisant les formes ou les supports de communication sélectionnés de manière efficace ; • documente systematiquement des sources bien choisies en utilisant une convention reconnue.

Remarque : dans le cadre de ce critère, les élèves doivent communiquer leur compréhension avec de l'aide en 1^{re} année, avec un minimum de soutien en 3^e année et de manière autonome en 5^e année.

Critère D : réflexion

Maximum : 8

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- de mener une réflexion sur le développement de leur propre compréhension interdisciplinaire ;
- d'évaluer les avantages et les limites des connaissances et des modes de la connaissance disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre une réflexion limitée sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ; • décrit les limites ou les avantages des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre une réflexion convenable sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ; • décrit quelques avantages et limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre une réflexion significative sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ; • explique les limites et les avantages des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • démontre une réflexion approfondie et nuancée sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ; • évalue de manière approfondie et complexe les limites et les avantages des connaissances et des modes de la connaissance disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

Remarque : les élèves doivent réfléchir à la contribution apportée par les disciplines, et ce, tout au long du processus d'apprentissage interdisciplinaire.

Critères d'évaluation du projet personnel en 5^e année

Critère A : investigation

Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. de définir un but et un contexte mondial clairs pour le projet, en fonction de leurs intérêts personnels ;
- ii. d'identifier les acquis préliminaires et les connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent pertinents pour le projet ;
- iii. de démontrer des compétences de recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. indique un but et un contexte mondial pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels, mais ceux-ci peuvent être limités en termes de profondeur ou d'accessibilité ; ii. identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières, mais qui peuvent être limités en termes d'occurrence ou de pertinence ; iii. démontre des compétences de recherche limitées.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. résume un but et un contexte mondial élémentaires et appropriés pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels ; ii. identifie des acquis préliminaires élémentaires et des connaissances spécifiques aux matières élémentaires qui s'avèrent pertinents pour certains aspects du projet ; iii. démontre des compétences de recherche convenables.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. définit un but et un contexte mondial clairs et stimulants pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels ; ii. identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent généralement pertinents pour le projet ; iii. démontre des compétences de recherche considérables.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none">i. définit un but et un contexte mondial clairs et très stimulants pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels ;ii. identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent systématiquement très pertinents pour le projet ;iii. démontre d'excellentes compétences de recherche.

Critère B : planification

Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. de développer des critères de réussite pour le produit ou le résultat ;
- ii. de planifier et consigner la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ;
- iii. de démontrer des compétences d'autogestion.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. développe des critères de réussite limités pour le produit ou le résultat ; ii. présente un plan et une consignation limités ou partiels de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ; iii. démontre des compétences d'autogestion limitées.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. développe des critères de réussite convenables pour le produit ou le résultat ; ii. présente un plan et une consignation convenables de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ; iii. démontre des compétences d'autogestion convenables.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. développe des critères de réussite considérables et appropriés pour le produit ou le résultat ; ii. présente un plan et une consignation considérables de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ; iii. démontre des compétences d'autogestion considérables.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. développe des critères de réussite rigoureux pour le produit ou le résultat ; ii. présente un plan et une consignation détaillés et précis de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ; iii. démontre d'excellentes compétences d'autogestion.

Critère C : action

Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. de créer un produit ou un résultat en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ;
- ii. de démontrer des compétences de pensée ;
- iii. de démontrer des compétences de communication et des compétences sociales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. crée un produit ou un résultat limité en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ; ii. démontre des compétences de pensée limitées ; iii. démontre des compétences de communication et des compétences sociales limitées.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. crée un produit ou un résultat élémentaire en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ; ii. démontre des compétences de pensée convenables ; iii. démontre des compétences de communication et des compétences sociales convenables.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. crée un produit ou un résultat considérable en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ; ii. démontre des compétences de pensée considérables ; iii. démontre des compétences de communication et des compétences sociales considérables.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. crée un excellent produit ou résultat en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ; ii. démontre d'excellentes compétences de pensée ; iii. démontre d'excellentes compétences de communication et d'excellentes compétences sociales.

Critère D : réflexion

Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. d'évaluer la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'ils ont eux-mêmes établis ;
- ii. de réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi leur connaissance et leur compréhension du sujet et du contexte mondial ;
- iii. de réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet leur a permis de se développer en tant qu'apprenants de l'IB.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente une évaluation limitée de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ; ii. présente une réflexion limitée sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ; iii. présente une réflexion limitée sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente une évaluation élémentaire de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ; ii. présente une réflexion convenable sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ; iii. présente une réflexion convenable sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. présente une évaluation considérable de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ; ii. présente une réflexion considérable sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ; iii. présente une réflexion considérable sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">i. présente une excellente évaluation de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ;ii. présente une excellente réflexion sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ;iii. présente une excellente réflexion sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.