

# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE



ÉCOLE SECONDAIRE  
OZIAS-LEDUC

*École secondaire Ozias-Leduc*

*Document pour les parents*  
*Cinquième secondaire*  
*2018-2019*



Commission scolaire  
des Patriotes



## Mot de la direction

Le monde d'aujourd'hui est complexe et il ne cesse de se transformer. Étant donné que les connaissances sont en évolution continue, nous devons relever le défi de développer des apprenants qui sauront s'adapter de façon à devenir des citoyens responsables et engagés.

Le PEI est un programme qui permet à nos élèves d'acquérir les stratégies et les aptitudes pour faire face aux enjeux actuels. Il leur permet également d'apprendre à mieux se connaître et aussi à développer leur capacité à réfléchir. C'est un programme qui va bien au-delà du développement intellectuel et des considérations purement académiques. Il vise également à développer la curiosité intellectuelle des élèves et leur sensibilité aux enjeux du monde qui les entoure. Nous les incitons donc à s'engager dans leur communauté et à y contribuer, à leur mesure.

C'est avec plaisir que nous vous faisons parvenir ce guide, qui a été conçu dans le but de vous aider à comprendre les attentes des enseignants ainsi que les tâches d'évaluations reliées aux critères d'évaluation du programme. Nous vous invitons à le consulter afin de bien comprendre et suivre la progression de votre enfant dans le programme PEI.

Je vous souhaite une bonne année scolaire!

*Vicky Bouchard*

Directrice adjointe de la 5<sup>e</sup> secondaire, de la classe Répét et du PEI.

Au deuxième cycle, l'IB, permet une certaine flexibilité sur le programme d'étude, c'est-à-dire que l'école peut choisir d'enlever certaines matières. Pour les trois premières années, nous devons retrouver à l'horaire des élèves les cours suivants :

Français

Anglais

Arts

Mathématiques

Un cours de sciences humaines

Sciences

Éducation physique

Design

Interdisciplinarité.

La flexibilité permet, à notre école, d'enlever les cours de design et d'éducation physique pour la quatrième et cinquième secondaire.

À la fin du secondaire, au mois de mai, les élèves pourront obtenir leur certificat de l'IB suite à la réussite des examens en ligne et du projet personnel. Il y aura six examens et deux porte-folios à construire. Les porte-folios représentent le travail que les élèves devront faire pour le projet personnel et le cours d'arts visuels.

Vous trouverez dans ce guide seulement les matières qui relèvent de l'IB. Certaines matières sont absentes de ce guide, car elles relèvent du ministère de l'Éducation et des sciences du Québec sans évaluation critériée.


À la fin du guide, vous trouverez également les critères d'évaluation pour les objectifs spécifiques du programme.

Bonne lecture.

## Cinquième secondaire

Matière : Mathématique SN5 2018-2019  
 Fréquence : 6 fois par cycle  
**Enseignante : Caroline Giasson**  
 Récupérations : Jours 2, 3, 6, 8 de 12h35 à 13h05 au 2318

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissances et compréhension	Critère évalué par des examens
B	Recherche de modèles	Deux activités auront lieu en classe
C	Communication	Critère évalué dans les examens et les travaux
D	Application des mathématiques dans les contextes de la vie réelle	Deux travaux, à faire à la maison

Manuel(s) de référence	Vision SN 5 <sup>e</sup> secondaire
Cahier(s) d'activités	Aucun
Livre/roman (?)	Aucun
Document de référence	Les corrigés des exercices sont disponibles sur le portail sur la communauté identifiée par   Un petit cahier maison résumera les items à revoir pour la préparation à l'examen en ligne de mai

Étude	Revoir la théorie notée après chaque cours.
Devoir	Après chaque cours, quelques numéros ciblés pour assimiler les notions vues (planification des exercices remise à chaque début de chapitre)
Examen/test	Quelques tests à chacune des étapes et un ou deux examens également
Travail	Outre les devoirs donnés sur une base régulière, il y aura 2 travaux à faire dans le cadre de l'évaluation critériée

### Contenu de l'année

- Les fonctions réelles (valeur absolue, racine carrée et rationnelle)
- Optimisation
- Les fonctions exponentielles et logarithmiques
- Les coniques
- Les fonctions trigonométriques (sinus, cosinus et tangente)
- Les vecteurs

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Après chacune des évaluations, les notes sont versées sur GPI. Si un résultat vous surprend, n'hésitez pas à jeter un coup d'œil sur les exercices que votre enfant dit avoir faits. Il y a souvent une forte corrélation entre le travail fait et le résultat.

Activité particulière :

Aucune en lien direct avec le cours de mathématiques

Autres informations importantes :

Pour se préparer à l'évaluation sur ordinateur de mai, les sites comme Allo Prof ou Netmath peuvent être utilisés

Matière : Français 2018-2019

Fréquence : 6 / cycle

**Enseignante : Hélène Dutil**

Récupérations : Jour 9 et à la demande local 2205

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Analyse	Réaction littéraire / Lettre ouverte
B	Organisation	Progression des idées / Structure du texte
C	Production	Créations et réactions littéraires
D	Utilisation de la langue	Productions écrites

Manuel de référence	<i>Zénith</i>
Cahier d'activités	<i>À toute épreuve</i>
Romans et pièce de théâtre	<i>La petite fille de M.Linh/ Les cerfs-volants de Kaboul/ No et moi/ La voleuse de livres/ Marina/ L'Alchimiste/ La petite et le vieux/ Le jeu de l'amour et du hasard</i>

Étude	Lecture du roman en cours/notions grammaticales vues en classe
Devoir	2-3 fois par semaine (documents/cahier d'exercices...)
Examen/test	Régulièrement dans l'étape
Travail	Un travail d'enrichissement par étape

Contenu de l'année :

- Le texte narratif (nouvelles littéraires/extraits de romans)
- La poésie
- Le texte argumentatif et la lettre ouverte
- Qualité de la langue

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

L'encourager dans la lecture de ses romans et dans son étude

Activité particulière :

Aucune n'est prévue.

Autres informations importantes :

Matière : Chimie  
Fréquence : 4 fois cycle  
Enseignante : Guy Châtelain  
Récupérations : Tous les jours au local 2331

<b>Critères IB</b>	<b>Titre du critère</b>	<b>Tâches principales</b>
<b>A</b>	Connaissances et compréhension	À chacun des examens
<b>B</b>	Recherche et élaboration	Lors des laboratoires
<b>C</b>	Traitement et évaluation	Lors des laboratoires
<b>D</b>	Réflexion sur les répercussions de la science	Essais sur des applications technologiques

<b>Manuel(s) de référence</b>	Ne s'applique pas
<b>Cahier(s) d'activités</b>	Impact
<b>Livre/roman (?)</b>	Ne s'applique pas
<b>Document de référence</b>	Notes de cours

<b>Étude</b>	Après chaque cours
<b>Devoir</b>	À tous les cours. Tous les devoirs sont indiqués sur le plan de cours distribué aux élèves au début de l'année
<b>Examen/test</b>	Environ 3 tests et un examen par étape
<b>Travail (labo)</b>	Environ 2 par étape.

**Contenu de l'année :**

- Le comportement des gaz
- Les transformations chimiques (calorimétrie, énergie, enthalpie)
- La vitesse de réaction
- L'équilibre chimique
- L'oxydoréduction

**Conseils pour aider votre enfant à la maison :**

Vérifier à l'aide du plan de cours si les devoirs sont faits

**Activités particulières:**

**Autres informations importantes :**

Bonne année scolaire!



Matière : Science générale  
 Fréquence : 4 fois cycle  
**Enseignante : Anne-Marie Bellemare**  
 Récupérations : Jours 3 et 9, 12h30 à 13h00, local 2419

<b>Critères IB</b>	<b>Titre du critère</b>	<b>Tâches principales</b>
<b>A</b>	Connaissances et compréhension	Texte vrai ou faux Activité « Team building »
<b>B</b>	Recherche et élaboration	Laboratoire sur les enzymes et la photosynthèse
<b>C</b>	Traitement et évaluation	Laboratoire sur les enzymes et la photosynthèse
<b>D</b>	Réflexion sur les répercussions de la science	Débats

<b>Manuel(s) de référence</b>	Des molécules à l'homme (en classe seulement)
<b>Cahier(s) d'activités</b>	Ne s'applique pas
<b>Livre/roman (?)</b>	Ne s'applique pas
<b>Document de référence</b>	Notes de cours

<b>Étude</b>	Après chaque cours
<b>Devoir</b>	La plupart du temps en classe ou 1 fois par cycle à la maison
<b>Examen/test</b>	Environ 3 fois par mois
<b>Travail : labo ou dissection</b>	Environ 1 fois par mois

**Contenu de l'année :**

- Démarche scientifique
- Anatomie : Révision des différents systèmes anatomiques
- Métabolisme biologique et chimique (enzyme)
- Maladies et syndromes
- Vaccins
- Anatomie de la plante
- Phénomène de la photosynthèse : phase lumineuse et ombragée
- Origine de la vie : Mouvements de pensée
- Niveaux d'organisation
- Cellule et clonage
- Génétique
- Dexterité: empreinte digitale
- Évolution : Mouvements de pensée
- Biotechnologie
- Alimentation : Effets négatifs de la nutrition

**Conseils pour aider votre enfant à la maison :**

Utiliser le portail pour vérifier les résultats obtenus et faire un suivi de son rendement

**Activités particulières:**

Activité de groupe « team building » pour réfléchir sur le travail fait en équipe

**Autres informations importantes :**

La communication est importante pour la réussite de votre jeune. Veuillez m'informer de ses problématiques dès que vous en ressentez la nécessité

Bonne année scolaire!

Matière : Sciences humaines intégrées

Fréquence : 4 périodes cycle

**Enseignante : Suzanne Fortin**

Récupérations : Jour 8 local 2111

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissance et compréhension	-Recherche sur les personnages - Question longue en classe
B	Recherche	-Recherche sur les personnages -Question longue en classe
C	Communication	-Recherche sur les personnages -Analyse d'une caricature
D	Pensée critique	-Recherche sur les personnages -Analyse d'une caricature

Manuel(s) de référence	Varié
Cahier(s) d'activités	Aucun pour l'évaluation critériée. Pour MCO, <u>Globe</u> et pour Éducation financière, <u>Finances en jeu</u> .
Livre/roman (?)	
Document de référence	

Étude	Non, pas pour les travaux critériés
Devoir	Oui, recherche, analyse de documents, rédaction de travaux
Examen/test	Question longue en classe au cours de la deuxième étape
Travail	-Un travail long sur un personnage influent du monde contemporain -Une question à développement qui traite d'immigration et de travail (examen en classe) -Un projet d'analyse de caricature -Analyse de sources

Contenu de l'année :

MCO est un cours de sciences humaines intégré. Nous abordons des enjeux du monde contemporain à travers trois thèmes soit : la population, la richesse et les tensions et les conflits. Ce cours prépare particulièrement bien les jeunes à comprendre et à prendre position face aux enjeux du monde actuel. L'examen en ligne du mois de mai nécessite ces mêmes habiletés. Le cours de MCO et l'examen en ligne sont exactement dans la même veine.

Le cours d'éducation financière au Québec aborde l'économie sous l'angle des finances personnelles, mais le chapitre le plus important touche la consommation, ce qui est très complémentaire au programme de MCO et à l'examen en ligne.

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Tous les travaux faits à la maison devraient être relus afin d'en assurer la qualité du français. Mes travaux ne sont pas à sujet unique (sauf la question qui sera rédigée en classe) donc les besoins des élèves varient en fonction de leur choix de sujets.

Activité particulière :

Autres informations importantes :

Matière : Anglais année 2018-2019

Fréquence : 4 fois cycle

Enseignant : Nancy Desjourdy

Récupérations : Jour 6 de 12h15 à 13h00 local 2208 ou presque en tout temps sur rendez-vous

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Analysing	Film; documentary; novel; articles; poetry; interview
B	Organising	Speech; compare/contrast; similarities; poetry
C	Producing text	Spoken and written: speech; scripts; essays; poetry
D	Using language	Spoken and written: speech; scripts; essays; poetry

Manuel(s) de référence	Aucun
Cahier(s) d'activités	Aucun
Livre/roman (?)	To Kill a Mockingbird
Document de référence	Webster Dictionary; Owl at Purdue

Étude	Révision de ce qui a été vu en classe quand les notions s'y prêtent
Devoir	4 fois cycle à l'étape un; mensuel étape 2 et 3
Examen/test	1 fois cycle environ
Travail	1 fois par mois environ

Contenu de l'année :

- To Kill a Mockingbird (novel)
- Victorian Era (unit)
- Short stories (unit)
- Ableism (unit)
- Intergenerational (unit)
- Poetry Slam (unit to be confirmed)
- IBO On-line Exam Preparation Blitz
- Grammar Review
- Idioms

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

Qu'est-ce que tu as aimé le moins en classe d'anglais aujourd'hui?

Qu'est-ce qui t'a fait rire en anglais aujourd'hui?

Activité particulière :

Aucune

Autres informations importantes :

Les parents, comme l'enfant et l'enseignant, sont des facteurs importants à la réussite de votre enfant

Bonne année scolaire!

Matière : Arts plastiques

Fréquence : 2 périodes/ cycle

**Enseignante : Valérie Timm**

Récupérations : Jours 3-6-7, local 1204 de 12h15 à 13h00 et autres moments au besoin

Critères IB	Titre du critère	Tâches principales
A	Connaissance et Compréhension	Langage plastique, analyse d'œuvre
B	Développement de compétences	Exploration de thèmes et de techniques variés, croquis
C	Pensée créative	Recherche visuelle, exploration d'idées, transposition des connaissances dans le travail, originalité
D	Réaction	Réflexion sur le processus de création en cours de réalisation et à chaque étape d'un projet

Devoir	Compléter les travaux si l'élève a besoin de temps supplémentaire (dessins, journal de bord, recherche) Apporter certains objets ou matériaux demandés occasionnellement
Travail	À faire en classe en récupération ou à la maison si l'élève a besoin de plus de temps

Contenu de l'année :

- Langage plastique
- Œuvres en 2D
- Œuvres en 3D

Conseils pour aider votre enfant à la maison :

L'encourager dans l'évolution de sa pensée créative et de son travail

L'encourager à trouver du plaisir dans la création et non seulement dans l'obtention d'une bonne note

Autres informations importantes :

Respecter les dates de remises qui sont annoncées en classe

Pénalité à prévoir pour les retards

# Critères d'évaluation pour les mathématiques en 5<sup>e</sup> année

## Critère A : connaissances et compréhension

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de <b>problèmes simples</b> dans <b>des situations familières</b> ;</li> <li>ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;</li> <li>iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.</li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de <b>problèmes plus complexes</b> dans <b>des situations familières</b> ;</li> <li>ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;</li> <li>iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.</li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de <b>problèmes difficiles</b> dans <b>des situations familières</b> ;</li> <li>ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;</li> <li>iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.</li> </ol>



Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="502 344 1348 412">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de <b>problèmes difficiles</b> dans <b>des situations familières et non familières</b> ;</li><li data-bbox="502 421 1348 488">ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;</li><li data-bbox="502 497 1348 564">iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.</li></ul>

## Critère B : recherche de modèles

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
- ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
- iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, des règles générales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'<b>appliquer, avec l'aide de l'enseignant</b>, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir <b>des modèles simples</b> ;</li> <li>ii. d'<b>indiquer des prévisions</b> cohérentes avec les modèles.</li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'<b>appliquer</b> des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir <b>des modèles simples</b> ;</li> <li>ii. de <b>suggérer des règles générales</b> cohérentes avec <b>les résultats obtenus</b>.</li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>sélectionner et d'appliquer</b> des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir <b>des modèles complexes</b> ;</li> <li>ii. de <b>décrire des modèles</b> comme des règles générales cohérentes avec <b>les résultats obtenus</b> ;</li> <li>iii. de <b>vérifier</b> la validité de ces règles générales.</li> </ol>
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>sélectionner et d'appliquer</b> des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir <b>des modèles complexes</b> ;</li> <li>ii. de <b>décrire des modèles</b> comme des règles générales cohérentes avec <b>les résultats corrects obtenus</b> ;</li> <li>iii. de <b>prouver, ou de vérifier et de justifier</b>, ces règles générales.</li> </ol>

Remarque : une tâche qui ne permet pas aux élèves de choisir la technique à utiliser pour résoudre un problème est trop guidée ; si tel est le cas, le niveau le plus élevé qui pourra être attribué en 5<sup>e</sup> année est le niveau 4. Les enseignants doivent cependant donner suffisamment d'indications pour s'assurer que tous les élèves peuvent commencer la recherche.

En 5<sup>e</sup> année, un élève qui décrit une règle générale cohérente avec des résultats erronés pourra se voir attribuer le niveau 6 comme niveau le plus élevé, à condition que la règle soit d'un niveau de complexité équivalent.

## Critère C : communication

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'utiliser un langage mathématique <b>limité</b> ;</li> <li>ii. d'utiliser <b>des formes limitées</b> de représentation mathématique pour présenter les informations ;</li> <li>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement <b>difficile à interpréter</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'utiliser <b>en partie</b> un langage mathématique <b>approprié</b> ;</li> <li>ii. d'utiliser <b>des formes</b> de représentation mathématique <b>appropriées</b> pour présenter <b>convenablement</b> les informations ;</li> <li>iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement <b>complet</b> ;</li> <li>iv. d'<b>organiser convenablement</b> les informations à l'aide d'une structure logique.</li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>en règle générale</b>, d'utiliser le langage mathématique <b>approprié</b> ;</li> <li>ii. <b>en règle générale</b>, d'utiliser <b>des formes</b> de représentation mathématique <b>appropriées</b> pour présenter <b>correctement</b> les informations ;</li> <li>iii. <b>en règle générale</b>, de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;</li> <li>iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement <b>complet et cohérent</b> ;</li> <li>v. de <b>présenter</b> un travail <b>généralement organisé</b> à l'aide d'une structure logique.</li> </ol>
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'utiliser <b>systématiquement</b> le langage mathématique <b>approprié</b> ;</li> <li>ii. d'utiliser <b>des formes</b> de représentation mathématique <b>appropriées</b> pour présenter systématiquement les informations <b>de manière correcte</b> ;</li> <li>iii. de passer <b>efficacement</b> d'une forme de représentation mathématique à une autre ;</li> <li>iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement <b>complet, cohérent et concis</b> ;</li> <li>v. de <b>présenter</b> un travail <b>systématiquement organisé</b> à l'aide d'une structure logique.</li> </ol>

## Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

### Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. de justifier le degré de précision d'une solution ;
- v. de justifier si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'identifier <b>certains</b> éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>ii. d'appliquer, <b>avec un succès limité</b>, des stratégies mathématiques afin de <b>trouver une solution</b> pour la situation authentique de la vie réelle.</li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'identifier les éléments <b>pertinents</b> dans la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>ii. de sélectionner, <b>avec un certain succès</b>, des stratégies mathématiques <b>convenables</b> pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de <b>parvenir à une solution</b> pour la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>iv. de <b>discuter</b> si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'identifier les éléments <b>pertinents</b> dans la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques <b>convenables</b> pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de <b>parvenir à une solution valable</b> pour la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>iv. d'<b>expliquer</b> le degré de précision de la solution ;</li> <li>v. d'<b>expliquer</b> si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. d'identifier les éléments <b>pertinents</b> dans la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>ii. de sélectionner des stratégies mathématiques <b>appropriées</b> pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de <b>parvenir à une solution correcte</b> pour la situation authentique de la vie réelle ;</li> <li>iv. de <b>justifier</b> le degré de précision de la solution ;</li> <li>v. de <b>justifier</b> si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.</li> </ul>

# Critères d'évaluation pour le cours de langue et littérature en 5<sup>e</sup> année

## Critère A : analyse

### Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'analyser le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;
- ii. d'analyser les effets des choix de l'auteur sur son public ;
- iii. de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
- iv. d'évaluer les similarités et les différences en associant des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. analyse de manière <b>limitée</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;</li> <li>ii. analyse de manière <b>limitée</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ;</li> <li>iii. justifie <b>rarement</b> ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise <b>jamais ou</b> utilise <b>rarement</b> la terminologie appropriée ;</li> <li>iv. évalue <b>peu</b> de similarités et de différences en associant de manière <b>limitée</b> des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. analyse de manière <b>convenable</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;</li> <li>ii. analyse de manière <b>convenable</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ;</li> <li>iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de <b>quelques</b> exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise <b>parfois</b> la terminologie appropriée ;</li> <li>iv. évalue <b>quelques</b> similarités et différences en associant de manière <b>convenable</b> des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. analyse de manière <b>compétente</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;</li> <li>ii. analyse de manière <b>compétente</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ;</li> <li>iii. justifie <b>suffisamment</b> ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée ;</li> <li>iv. évalue les similarités et les différences en associant de manière <b>considérable</b> des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.</li> </ul>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. analyse de manière <b>judicieuse</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;</li> <li>ii. analyse de manière <b>judicieuse</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ;</li> <li>iii. <b>justifie dans le détail</b> ses opinions et ses idées à l'aide d'une multitude d'exemples et d'explications <b>approfondies</b>, et utilise <b>correctement</b> la terminologie appropriée ;</li> <li>iv. <b>compare et oppose</b> de manière <b>judicieuse</b> en associant une <b>multitude</b> de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.</li> </ul>

## Critère B : organisation

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
- ii. d'organiser leurs opinions et leurs idées avec constance, cohérence et logique ;
- iii. d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. fait un usage <b>minimal</b> des structures permettant d'organiser le contenu, et celles-ci peuvent de ne pas systématiquement convenir au contexte et à l'intention ;</li> <li>ii. organise ses opinions et ses idées avec un <b>degré minimal de cohérence et de logique</b> ;</li> <li>iii. fait un usage <b>minimal</b> des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation pouvant ne <b>pas être systématiquement adapté</b> au contexte et à l'intention.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. fait un usage <b>convenable</b> des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;</li> <li>ii. organise ses opinions et ses idées avec un <b>certain degré de cohérence et de logique</b> ;</li> <li>iii. fait un usage <b>convenable</b> des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. fait un usage <b>compétent</b> des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;</li> <li>ii. organise ses opinions et ses idées avec <b>cohérence et logique</b>, ses idées s'enchaînant naturellement ;</li> <li>iii. fait un usage <b>compétent</b> des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.</li> </ol>



Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="499 344 1289 409">i. fait un usage <b>remarquable</b> des structures permettant d'organiser le contenu et convenant <b>efficacement</b> au contexte et à l'intention ;</li><li data-bbox="499 423 1334 521">ii. organise <b>efficacement</b> ses opinions et ses idées avec <b>constance, cohérence et logique</b>, ses idées s'enchaînant naturellement de manière <b>remarquable</b> ;</li><li data-bbox="499 535 1326 600">iii. fait un usage <b>remarquable</b> des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation <b>efficace</b>.</li></ul>

## Critère C : production de texte

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. de produire des textes qui démontrent leur perspicacité, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en procédant à une réflexion critique sur les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
- ii. de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
- iii. de choisir des détails et des exemples pertinents pour développer leurs idées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel <b>limité</b> dans le processus de création ; démontre un <b>degré limité</b> de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une exploration <b>minimale</b> des nouvelles perspectives et idées et une réflexion critique <b>minimale</b> sur ces dernières ;</li> <li>ii. fait <b>peu</b> de choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience <b>limitée</b> des effets produits sur le public ;</li> <li>iii. choisit <b>peu</b> de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel <b>convenable</b> dans le processus de création ; démontre un <b>certain degré</b> de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une <b>certaine</b> exploration des nouvelles perspectives et idées et une <b>certaine</b> réflexion critique sur ces dernières ;</li> <li>ii. fait <b>quelques</b> choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une <b>certaine</b> conscience des effets produits sur le public ;</li> <li>iii. choisit <b>quelques</b> détails et exemples pertinents pour développer ses idées.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel <b>conséquent</b> dans le processus de création ; démontre un <b>degré conséquent</b> de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une exploration <b>considérable</b> des nouvelles perspectives et idées et une réflexion critique <b>considérable</b> sur ces dernières ;</li> <li>ii. fait des choix stylistiques <b>réfléchis</b> en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une <b>bonne</b> conscience des effets produits sur le public ;</li> <li>iii. choisit <b>suffisamment</b> de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées.</li> </ul>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel de <b>haut niveau</b> dans le processus de création ; démontre un <b>degré élevé</b> de perspicacité, d'imagination et de sensibilité, ainsi qu'une exploration <b>judicieuse</b> des nouvelles perspectives et idées et une réflexion critique <b>judicieuse</b> sur ces dernières ;</li> <li>ii. fait des choix stylistiques <b>judicieux</b> en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une <b>bonne</b> conscience des effets produits sur le public ;</li> <li>iii. choisit une <b>multitude</b> de détails et d'exemples pertinents pour développer ses idées avec <b>précision</b>.</li> </ul>

## Critère D : utilisation de la langue

### Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
- ii. de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ;
- iii. d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
- iv. d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
- v. d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. utilise un vocabulaire et des formes d'expression appropriés mais <b>peu</b> variés ;</li> <li>ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style <b>inappropriés</b>, ne convenant <b>ni</b> au contexte <b>ni</b> à l'intention ;</li> <li>iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec une correction <b>limitée</b> ; des erreurs font <b>souvent obstacle</b> à la communication ;</li> <li>iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec une correction <b>limitée</b> ; des erreurs font <b>souvent obstacle</b> à la communication ;</li> <li>v. utilise des techniques de communication non verbale de manière <b>limitée et/ou inappropriée</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. utilise un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;</li> <li>ii. s'exprime <b>parfois</b> à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ;</li> <li>iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un <b>certain degré</b> de correction ; des erreurs font <b>parfois obstacle</b> à la communication ;</li> <li>iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un <b>certain degré</b> de correction ; des erreurs font <b>parfois obstacle</b> à la communication ;</li> <li>v. utilise <b>parfois</b> des techniques de communication non verbale appropriées.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. utilise de manière <b>compétente</b> un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et <b>très variés</b> ;</li> <li>ii. s'exprime de manière <b>compétente</b> à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ;</li> <li>iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un <b>degré conséquent</b> de correction ; les erreurs ne font <b>pas obstacle</b> à une communication efficace ;</li> <li>iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un <b>degré conséquent</b> de correction ; les erreurs ne font <b>pas obstacle</b> à une communication efficace ;</li> <li>v. utilise <b>suffisamment</b> de techniques de communication non verbale appropriées.</li> </ul>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. utilise de manière <b>efficace</b> un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ;</li> <li>ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style <b>constamment appropriés</b> convenant au contexte et à l'intention ;</li> <li>iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un <b>degré élevé</b> de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est <b>efficace</b> ;</li> <li>iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un <b>degré élevé</b> de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est <b>efficace</b> ;</li> <li>v. utilise <b>efficacement</b> des techniques de communication non verbale appropriées.</li> </ul>

# Critères d'évaluation pour les sciences en 5<sup>e</sup> année

## Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer des connaissances scientifiques ;
- ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
- iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'<b>indiquer</b> des connaissances scientifiques ;</li> <li>ii. d'<b>appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>suggérer</b> des solutions à des problèmes tirés de <b>situations familières</b> ;</li> <li>iii. d'<b>interpréter</b> des informations afin de formuler des <b>jugements</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>résumer</b> des connaissances scientifiques ;</li> <li>ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre</b> des <b>problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> ;</li> <li>iii. d'<b>interpréter</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>décrire</b> des connaissances scientifiques ;</li> <li>ii. d'<b>appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre</b> des <b>problèmes</b> tirés de <b>situations familières</b> et de <b>suggérer</b> des <b>solutions</b> à des problèmes tirés de <b>situations nouvelles</b> ;</li> <li>iii. d'<b>analyser</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</li> </ol>
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'<b>expliquer</b> des connaissances scientifiques ;</li> <li>ii. d'<b>appliquer</b> des connaissances et une compréhension scientifiques pour <b>résoudre</b> des <b>problèmes</b> tirés de <b>situations aussi bien familières que nouvelles</b> ;</li> <li>iii. d'<b>analyser</b> et d'<b>évaluer</b> des informations afin de formuler des <b>jugements scientifiquement étayés</b>.</li> </ol>

## Critère B : recherche et élaboration

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
- ii. de formuler une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont les données seront recueillies ;
- iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. d'<b>indiquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</li> <li>ii. de <b>résumer</b> une hypothèse vérifiable ;</li> <li>iii. de <b>résumer</b> les variables ;</li> <li>iv. d'<b>élaborer</b> une méthode, <b>mais avec un succès limité.</b></li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>résumer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</li> <li>ii. de <b>formuler</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</b></li> <li>iii. de <b>résumer</b> la façon de manipuler les variables et de <b>résumer</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies ;</li> <li>iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement.</b></li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>décrire</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</li> <li>ii. de <b>formuler et d'expliquer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</b></li> <li>iii. de <b>décrire</b> la façon de manipuler les variables et de <b>décrire</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes ;</b></li> <li>iv. d'élaborer une <b>méthode sûre et complète</b> pour laquelle il choisit <b>du matériel et un équipement appropriés.</b></li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. d'<b>expliquer</b> un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;</li> <li>ii. de <b>formuler et d'expliquer</b> une hypothèse vérifiable <b>en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;</li> <li>iii. d'<b>expliquer</b> la façon de manipuler les variables et d'<b>expliquer</b> la manière dont des <b>données pertinentes</b> seront recueillies en <b>quantités suffisantes</b> ;</li> <li>iv. d'élaborer une <b>méthode sûre, logique et complète</b> pour laquelle il <b>choisit du matériel et un équipement appropriés</b>.</li> </ul>

## Critère C : traitement et évaluation

### Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. de présenter des données recueillies et transformées ;
- ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
- iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
- iv. d'évaluer la validité de la méthode employée ;
- v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</li> <li>ii. d'<b>interpréter</b> des données <b>de manière correcte</b> ;</li> <li>iii. d'<b>indiquer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>iv. d'<b>indiquer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. d'<b>indiquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.</li> </ul>



Niveaux	Descripteurs de niveaux
3 – 4	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>recueillir et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle <b>de manière correcte</b> ;</li> <li>ii. d'<b>interpréter</b> des données et d'<b>expliquer</b> des résultats <b>de façon précise</b> ;</li> <li>iii. de <b>résumer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>iv. de <b>résumer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. de <b>résumer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>
5 – 6	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>recueillir, d'organiser et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;</li> <li>ii. d'<b>interpréter</b> des données et d'<b>expliquer</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique</b> ;</li> <li>iii. de <b>discuter</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>iv. de <b>discuter</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. de <b>décrire</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter</b> des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;</li> <li>ii. d'<b>interpréter</b> des données et d'<b>expliquer</b> des résultats <b>de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct</b> ;</li> <li>iii. d'<b>évaluer</b> la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>iv. d'<b>évaluer</b> la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. d'<b>expliquer</b> des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>

## Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
- ii. de discuter et d'évaluer les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
- iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
- iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>résumer</b> la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li>ii. de <b>résumer</b> les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li>iii. d'<b>appliquer</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, <b>mais avec un succès limité</b> ;</li> <li>iv. de documenter ses sources, <b>mais avec un succès limité</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>récapituler</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li>ii. de <b>décrire</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li>iii. d'<b>appliquer parfois</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;</li> <li>iv. de documenter <b>parfois</b> ses sources de façon correcte.</li> </ol>
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. de <b>décrire</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li> <li>ii. de <b>discuter</b> des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li> <li>iii. d'<b>appliquer généralement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;</li> <li>iv. de documenter <b>généralement</b> ses sources de façon correcte.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. d'<b>expliquer</b> la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;</li><li>ii. de <b>discuter et d'évaluer</b> les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;</li><li>iii. d'<b>appliquer systématiquement</b> un langage scientifique pour communiquer sa compréhension <b>avec clarté et précision</b> ;</li><li>iv. de documenter <b>intégralement</b> ses sources.</li></ul>

# Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 5<sup>e</sup> année

## Critère A : connaissances et compréhension

**Maximum : 8**

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie très variée en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples bien développés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. utilise une terminologie pertinente, mais <b>de manière limitée</b> ;</li> <li>ii. démontre une connaissance et une compréhension <b>élémentaires</b> du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples <b>très limités</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. utilise <b>en partie</b> la terminologie <b>de manière correcte et appropriée</b> ;</li> <li>ii. démontre une connaissance et une compréhension <b>convenables</b> du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples <b>satisfaisants</b>.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. utilise une terminologie <b>variée de manière correcte et appropriée</b> ;</li> <li>ii. démontre une connaissance et une compréhension <b>considérables</b> du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples <b>précis</b>.</li> </ol>
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. utilise <b>systématiquement</b> une terminologie <b>très variée de manière efficace</b> ;</li> <li>ii. démontre une <b>excellente</b> connaissance et une <b>excellente</b> compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples <b>précis et approfondis</b>.</li> </ol>

## Critère B : recherche

### Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. de formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence ;
- ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
- iii. d'utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ;
- iv. d'évaluer le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. formule une question de recherche claire <b>ou</b> précise, et <b>décrit</b> sa pertinence ;</li> <li>ii. formule un plan d'action <b>limité</b> pour rechercher la question choisie, ou ne suit aucun plan ;</li> <li>iii. recueille et consigne des informations <b>limitées</b> ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche ;</li> <li>iv. réalise une évaluation <b>limitée</b> du processus et des résultats de la recherche.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. formule une question de recherche <b>claire et précise</b>, et <b>décrit</b> sa pertinence de manière détaillée ;</li> <li>ii. formule et suit <b>quelque peu</b> un plan d'action <b>partiel</b> pour rechercher la question choisie ;</li> <li>iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations <b>généralement pertinentes</b> ;</li> <li>iv. évalue <b>quelques</b> aspects <b>du</b> processus et des résultats de la recherche.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. formule une question de recherche <b>claire et précise</b>, et <b>explique</b> sa pertinence ;</li> <li>ii. formule et suit un plan d'action <b>considérable</b> pour rechercher la question choisie ;</li> <li>iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations <b>appropriées et pertinentes</b> ;</li> <li>iv. <b>évalue</b> le processus et les résultats de la recherche.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>v. formule une question de recherche <b>claire et précise</b>, et <b>justifie</b> sa pertinence de manière approfondie à l'aide de preuves adéquates ;</li><li>vi. formule et suit <b>efficacement</b> un plan d'action <b>complet</b> pour rechercher la question choisie ;</li><li>vii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations <b>appropriées, variées et pertinentes</b> ;</li><li>viii. évalue <b>de manière approfondie</b> le processus et les résultats de la recherche.</li></ul>

## Critère C : communication

### Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés ;
- ii. de structurer les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi ;
- iii. de documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. communique les informations et les idées <b>de manière limitée</b>, dans un style <b>peu</b> adapté au public et à l'objectif visés ;</li> <li>ii. structure les informations et les idées <b>de manière limitée</b> selon le format choisi ;</li> <li>iii. documente les sources d'information <b>de manière limitée</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. communique les informations et les idées <b>de manière satisfaisante</b> dans un style <b>relativement</b> adapté au public et à l'objectif visés ;</li> <li>ii. structure les informations et les idées d'une façon <b>relativement</b> adaptée au format choisi ;</li> <li>iii. documente <b>parfois</b> les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. communique les informations et les idées <b>de manière correcte</b> dans un style <b>généralement</b> adapté au public et à l'objectif visés ;</li> <li>ii. structure les informations et les idées d'une façon <b>généralement</b> adaptée au format choisi ;</li> <li>iii. documente <b>généralement</b> les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</li> </ol>
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. communique les informations et les idées <b>de manière efficace et correcte</b> dans un style <b>parfaitement</b> adapté au public et à l'objectif visés ;</li> <li>ii. structure les informations et les idées d'une façon <b>parfaitement</b> adaptée au format choisi ;</li> <li>iii. documente <b>systématiquement</b> les sources d'information en utilisant une convention reconnue.</li> </ol>

## Critère D : pensée critique

Maximum : 8

À la fin de la 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent être capables :

- i. de discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;
- ii. de synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
- iii. d'analyser et d'évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites ;
- iv. d'interpréter différentes perspectives et leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>analyse, de manière limitée</b>, les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;</li> <li>ii. <b>récapitule, de manière limitée</b>, les informations pour développer des arguments ;</li> <li>iii. <b>décrit un nombre limité de</b> sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, et reconnaît dans une <b>faible</b> mesure leur valeur et leurs limites ;</li> <li>iv. <b>identifie</b> différentes perspectives et <b>un nombre très limité</b> de leurs implications.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>analyse</b> les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;</li> <li>ii. <b>récapitule</b> les informations pour développer des arguments ;</li> <li>iii. <b>analyse et/ou évalue</b> des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une <b>certaine</b> mesure leur valeur et leurs limites ;</li> <li>iv. <b>interprète</b> différentes perspectives et <b>certaines</b> de leurs implications.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>discute</b> les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;</li> <li>ii. <b>synthétise</b> les informations pour développer des arguments <b>valables</b> ;</li> <li>iii. <b>analyse et évalue efficacement un éventail</b> de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant <b>généralement</b> leur valeur et leurs limites ;</li> <li>iv. <b>interprète</b> différentes perspectives et leurs implications.</li> </ol>



Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. discute en détail les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;</li><li>ii. <b>synthétise</b> les informations pour développer des arguments <b>valables et bien étayés</b> ;</li><li>iii. <b>analyse et évalue efficacement un éventail</b> de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant <b>systematiquement</b> leur valeur et leurs limites ;</li><li>iv. <b>interprète de manière approfondie</b> toute une <b>gamme de</b> perspectives différentes et leurs implications.</li></ul>

# Critères d'évaluation pour la phase 5 des cours d'acquisition de langues

## Critère A : compréhension de texte oral et visuel

**Maximum : 8**

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. d'analyser les informations, les idées principales et les informations complémentaires, et d'en tirer des conclusions ;
- ii. d'analyser les conventions ;
- iii. d'aborder le texte oral et visuel en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de leurs expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>éprouve des difficultés</b> à analyser les informations ou les idées principales et les informations complémentaires. Il n'est <b>pas capable</b> d'en tirer des conclusions ;</li> <li>ii. <b>éprouve des difficultés</b> à analyser les conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière limitée</b> en analysant <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il <b>éprouve des difficultés</b> à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ol> <p>L'élève montre une compréhension <b>limitée</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
3 – 4	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires <b>de manière convenable</b>, et en tire <b>quelques</b> conclusions ;</li> <li>ii. analyse <b>certaines</b> conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière convenable</b> en analysant <b>quelques</b> idées, points de vue et attitudes, et en apportant une <b>certaine</b> réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ol> <p>L'élève montre une <b>certaine</b> compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires <b>de manière considérable</b>, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. analyse <b>la majorité</b> des conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière considérable</b> en analysant <b>la majorité</b> des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension <b>considérable</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires <b>de manière approfondie</b>, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. analyse les conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière approfondie</b> en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension <b>approfondie</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

## Critère B : compréhension de texte écrit et visuel

**Maximum : 8**

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. d'analyser les informations, les idées principales et les informations complémentaires, et d'en tirer des conclusions ;
- ii. d'analyser les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;
- iii. d'aborder le texte écrit et visuel en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de leurs expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>éprouve des difficultés</b> à analyser les informations ou les idées principales et les informations complémentaires. Il n'est <b>pas capable</b> d'en tirer des conclusions ;</li> <li>ii. <b>éprouve des difficultés</b> à analyser les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière limitée</b> en analysant <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il <b>éprouve des difficultés</b> à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ol> <p>L'élève montre une compréhension <b>limitée</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
3 – 4	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires <b>de manière convenable</b>, et en tire <b>quelques</b> conclusions ;</li> <li>ii. analyse <b>certaines</b> conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière convenable</b> en analysant <b>quelques</b> idées, points de vue et attitudes, et en apportant une <b>certaine</b> réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ol> <p>L'élève montre une <b>certaine</b> compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires <b>de manière considérable</b>, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. analyse <b>la majorité</b> des conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière considérable</b> en analysant <b>la majorité</b> des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension <b>considérable</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. analyse les informations, les idées principales et les informations complémentaires <b>de manière approfondie</b>, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. analyse les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière approfondie</b> en analysant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles en adoptant une perspective mondiale.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension <b>approfondie</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

## Critère C : communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel

**Maximum : 8**

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. de répondre de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ;
- ii. de participer à des échanges étudiés ou non pour partager des idées sur un éventail de sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ;
- iii. d'exprimer des idées, des points de vue et des sentiments, et de communiquer des informations dans un large éventail de situations ;
- iv. de communiquer en tenant compte du registre, du but et du style.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. fait <b>peu</b> d'efforts pour répondre à du texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont <b>souvent inappropriées</b> ;</li> <li>ii. participe <b>peu</b> à des échanges étudiés ou non. Ses idées ne sont pas toujours liées à des sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ;</li> <li>iii. exprime <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et de sentiments, et communique <b>peu</b> d'informations dans diverses situations ;</li> <li>iv. communique en tenant <b>peu</b> compte du registre, du but et du style.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. répond à du texte oral, écrit et/ou visuel, mais <b>certaines réponses peuvent être inappropriées</b> ;</li> <li>ii. participe <b>dans une certaine mesure</b> à des échanges étudiés ou non pour partager <b>quelques</b> idées sur des sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ;</li> <li>iii. exprime <b>quelques</b> idées, points de vue et sentiments, et communique <b>quelques</b> informations dans un <b>éventail</b> de situations. Ses idées ne sont pas toujours pertinentes ou détaillées ;</li> <li>iv. communique en tenant <b>partiellement</b> compte du registre, du but et du style.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. répond <b>de manière appropriée</b> à du texte oral, écrit et/ou visuel ;</li> <li>ii. participe <b>de manière considérable</b> à des échanges étudiés ou non pour partager des idées sur des sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ;</li> <li>iii. exprime des idées, des points de vue et des sentiments, et communique des informations dans un <b>éventail</b> de situations. Ses idées sont pertinentes et détaillées ;</li> <li>iv. communique en tenant compte du registre, du but et du style <b>de manière considérable</b>.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. répond <b>précisément</b> et <b>de manière appropriée</b> à du texte oral, écrit et/ou visuel ;</li> <li>ii. participe <b>avec aisance</b> à des échanges étudiés ou non pour partager <b>toute une série d'idées informatives et organisées</b> sur un <b>éventail</b> de sujets d'intérêt personnel et de portée mondiale ;</li> <li>iii. exprime <b>efficacement</b> un <b>large éventail</b> d'idées, de points de vue et de sentiments, et communique des informations dans un <b>large éventail</b> de situations. Ses idées sont <b>pertinentes</b> et <b>développées</b>, ce qui démontre une bonne compréhension du sujet. Ses points de vue sont soutenus par des exemples et des illustrations ;</li> <li>iv. communique en tenant <b>parfaitement</b> compte du registre, du but et du style.</li> </ul>

## Critère D : utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite

Maximum : 8

À la fin de la phase 5, les élèves devront être capables :

- i. de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes ; de s'exprimer à l'oral avec aisance et avec une intonation correcte ;
- ii. d'organiser les informations et les idées, et d'utiliser une large gamme de connecteurs logiques ;
- iii. d'adapter la langue au contexte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>éprouve des difficultés</b> à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes. Il commet de <b>nombreuses erreurs</b> d'intonation et de prononciation à l'oral, ce qui affecte son aisance et rend la compréhension difficile ;</li> <li>ii. organise <b>peu</b> d'informations et n'utilise <b>pas</b> de connecteurs logiques ;</li> <li>iii. fait <b>peu</b> d'efforts pour adapter la langue au contexte.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes, en faisant <b>parfois des choix inappropriés</b>. Il commet <b>quelques erreurs</b> d'intonation et de prononciation à l'oral, ce qui affecte son aisance et rend parfois la compréhension difficile ;</li> <li>ii. organise <b>certaines</b> informations et idées, et utilise une gamme <b>limitée</b> de connecteurs logiques, <b>d'une manière</b> qui n'est pas toujours <b>appropriée</b> ;</li> <li>iii. adapte <b>parfois</b> la langue au contexte.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant <b>bon</b> usage d'un vocabulaire variés, de structures grammaticales et de conventions complexes, <b>en général avec précision</b>. Il parle avec aisance et commet <b>quelques erreurs</b> d'intonation mais elles ne gênent pas la compréhension ;</li> <li>ii. organise les informations et les idées <b>de manière considérable</b>, et utilise une <b>gamme</b> de connecteurs logiques <b>avec précision</b> ;</li> <li>iii. adapte <b>généralement</b> la langue au contexte.</li> </ol>



Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit <b>de manière efficace</b> à l'aide d'un vocabulaire varié, de structures grammaticales et de conventions complexes utilisés <b>avec précision</b>. <b>Les rares erreurs ne gênent pas la communication</b>. Il parle avec une <b>excellente</b> intonation et une <b>excellente</b> aisance, facilitant ainsi la communication ;</li> <li>ii. organise les informations et les idées en une structure <b>claire et efficace</b>. Il utilise une large gamme de connecteurs logiques <b>avec précision</b>, ce qui <b>favorise</b> le développement des idées ;</li> <li>iii. adapte <b>efficacement</b> la langue au contexte.</li> </ul>

# Critères d'évaluation de l'apprentissage interdisciplinaire en 5<sup>e</sup> année

## Critère A : base disciplinaire

**Maximum : 8**

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- de démontrer qu'ils disposent des connaissances factuelles, conceptuelles et/ou procédurales pertinentes dans les disciplines concernées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre qu'il dispose d'une base disciplinaire pertinente <b>limitée</b>.</li> </ul>
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre qu'il dispose <b>dans une certaine mesure</b> d'une base disciplinaire pertinente.</li> </ul>
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre qu'il dispose <b>en grande partie</b> de la base disciplinaire <b>nécessaire</b>.</li> </ul>
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre qu'il dispose <b>parfaitement</b> de la base disciplinaire <b>nécessaire</b>.</li> </ul>

**Remarque :** la base disciplinaire décrit les connaissances factuelles, conceptuelles et procédurales que les élèves acquièrent lors de l'étude des matières du PEI. Les enseignants doivent utiliser les critères spécifiques aux groupes de matières pour étayer leur jugement lorsqu'ils déterminent le niveau atteint par les élèves en matière de base disciplinaire. Ces jugements peuvent s'appuyer sur des évaluations sommatives particulières menées dans le cadre de l'unité interdisciplinaire en tant que telle, ou reposer sur des tâches d'évaluation disciplinaires connexes.

Les niveaux attribués pour ce critère doivent représenter l'évaluation collective des enseignants de toutes les matières impliquées dans la recherche interdisciplinaire. Si l'élève n'applique pas les connaissances issues des différentes disciplines avec le même degré de réussite, les enseignants doivent faire appel à leur jugement professionnel pour déterminer le niveau qui correspond le mieux à la base disciplinaire globale de l'élève (approche dite de meilleur ajustement).

## Critère B : synthèse

**Maximum : 8**

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- de synthétiser des connaissances disciplinaires afin de démontrer leur compréhension interdisciplinaire.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identifie peu</b> de liens <b>et/ou</b> des liens <b>superficiels</b> entre les disciplines.</li> </ul>
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>démontre</b> qu'il dispose de connaissances disciplinaires pour arriver à une compréhension <b>convenable</b>.</li> </ul>
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>synthétise</b> des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire <b>cohérente</b> et <b>approfondie</b>.</li> </ul>
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>synthétise</b> des connaissances disciplinaires afin de démontrer une compréhension interdisciplinaire <b>cohérente, approfondie</b> et <b>perspicace</b>.</li> </ul>

**Remarque :** dans le cadre de ce critère, les démonstrations doivent porter sur des situations d'abord familières (1<sup>re</sup> année), puis sur des situations familières et inhabituelles (3<sup>e</sup> année) et enfin sur un éventail de situations inhabituelles de plus en plus complexes (5<sup>e</sup> année) au fur et à mesure de la progression des élèves dans le programme. Il incombe aux enseignants de donner l'occasion à leurs élèves de démontrer leur compréhension interdisciplinaire de façon de plus en plus autonome.

## Critère C : communication

**Maximum : 8**

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- d'utiliser des stratégies appropriées pour communiquer leur compréhension interdisciplinaire de manière efficace ;
- de documenter des sources en utilisant des conventions reconnues.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon <b>peu</b> structurée, claire ou cohérente.</li> </ul>
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon <b>relativement</b> organisée et cohérente, en <b>reconnaisant</b> des formes ou des supports de communication appropriés ;</li> <li>• <b>énumère</b> des sources.</li> </ul>
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon <b>généralement</b> organisée, claire et cohérente, en <b>commençant</b> à utiliser les formes ou les supports de communication sélectionnés <b>de manière efficace</b> ;</li> <li>• <b>documente</b> des sources <b>pertinentes</b> en utilisant une convention reconnue.</li> </ul>
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• applique ses compétences de communication dans le cadre de l'apprentissage interdisciplinaire de façon <b>systématiquement</b> bien structurée, claire et cohérente, en utilisant les formes ou les supports de communication sélectionnés <b>de manière efficace</b> ;</li> <li>• <b>documente systématiquement</b> des sources <b>bien choisies</b> en utilisant une convention reconnue.</li> </ul>

**Remarque :** dans le cadre de ce critère, les élèves doivent communiquer leur compréhension avec de l'aide en 1<sup>re</sup> année, avec un minimum de soutien en 3<sup>e</sup> année et de manière autonome en 5<sup>e</sup> année.

## Critère D : réflexion

**Maximum : 8**

À la fin du programme, les élèves doivent être capables :

- de mener une réflexion sur le développement de leur propre compréhension interdisciplinaire ;
- d'évaluer les avantages et les limites des connaissances et des modes de la connaissance disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre une réflexion <b>limitée</b> sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ;</li> <li>• <b>décrit</b> les limites <b>ou</b> les avantages des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.</li> </ul>
3 – 4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre une réflexion <b>convenable</b> sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ;</li> <li>• <b>décrit quelques</b> avantages <b>et</b> limites des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.</li> </ul>
5 – 6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre une réflexion <b>significative</b> sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ;</li> <li>• <b>explique</b> les limites et les avantages des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.</li> </ul>
7 – 8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontre une réflexion <b>approfondie</b> et <b>nuancée</b> sur le développement de sa compréhension interdisciplinaire ;</li> <li>• <b>évalue de manière approfondie</b> et <b>complexe</b> les limites et les avantages des connaissances et des <b>modes de la connaissance</b> disciplinaires et interdisciplinaires dans des situations particulières.</li> </ul>

**Remarque :** les élèves doivent réfléchir à la contribution apportée par les disciplines, et ce, tout au long du processus d'apprentissage interdisciplinaire.

# Critères d'évaluation du projet personnel en 5<sup>e</sup> année

## Critère A : investigation

### Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. de définir un but et un contexte mondial clairs pour le projet, en fonction de leurs intérêts personnels ;
- ii. d'identifier les acquis préliminaires et les connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent pertinents pour le projet ;
- iii. de démontrer des compétences de recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>indique</b> un but et un contexte mondial pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels, mais ceux-ci peuvent être <b>limités</b> en termes de profondeur ou d'accessibilité ;</li> <li>ii. identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières, <b>mais</b> qui peuvent être <b>limités</b> en termes d'occurrence ou de pertinence ;</li> <li>iii. démontre des compétences de recherche <b>limitées</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>résume</b> un but et un contexte mondial <b>élémentaires et appropriés</b> pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels ;</li> <li>ii. identifie des acquis préliminaires <b>élémentaires</b> et des connaissances spécifiques aux matières <b>élémentaires</b> qui s'avèrent <b>pertinents</b> pour <b>certains</b> aspects du projet ;</li> <li>iii. démontre des compétences de recherche <b>convenables</b>.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>définit</b> un but et un contexte mondial <b>clairs et stimulants</b> pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels ;</li> <li>ii. identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent <b>généralement pertinents</b> pour le projet ;</li> <li>iii. démontre des compétences de recherche <b>considérables</b>.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. <b>définit</b> un but et un contexte mondial <b>clairs et très stimulants</b> pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels ;</li><li>ii. identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent <b> systématiquement très pertinents</b> pour le projet ;</li><li>iii. démontre d'<b>excellentes</b> compétences de recherche.</li></ul>

## Critère B : planification

### Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. de développer des critères de réussite pour le produit ou le résultat ;
- ii. de planifier et consigner la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ;
- iii. de démontrer des compétences d'autogestion.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. développe des critères de réussite <b>limités</b> pour le produit ou le résultat ;</li> <li>ii. présente un plan et une consignation <b>limités ou partiels</b> de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ;</li> <li>iii. démontre des compétences d'autogestion <b>limitées</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. développe des critères de réussite <b>convenables</b> pour le produit ou le résultat ;</li> <li>ii. présente un plan et une consignation <b>convenables</b> de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ;</li> <li>iii. démontre des compétences d'autogestion <b>convenables</b>.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. développe des critères de réussite <b>considérables</b> et <b>appropriés</b> pour le produit ou le résultat ;</li> <li>ii. présente un plan et une consignation <b>considérables</b> de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ;</li> <li>iii. démontre des compétences d'autogestion <b>considérables</b>.</li> </ol>
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. développe des critères de réussite <b>rigoureux</b> pour le produit ou le résultat ;</li> <li>ii. présente un plan et une consignation <b>détaillés et précis</b> de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet ;</li> <li>iii. démontre <b>d'excellentes</b> compétences d'autogestion.</li> </ol>



## Critère C : action

### Maximum : 8

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. de créer un produit ou un résultat en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ;
- ii. de démontrer des compétences de pensée ;
- iii. de démontrer des compétences de communication et des compétences sociales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. crée un produit ou un résultat <b>limité</b> en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ;</li> <li>ii. démontre des compétences de pensée <b>limitées</b> ;</li> <li>iii. démontre des compétences de communication et des compétences sociales <b>limitées</b>.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. crée un produit ou un résultat <b>élémentaire</b> en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ;</li> <li>ii. démontre des compétences de pensée <b>convenables</b> ;</li> <li>iii. démontre des compétences de communication et des compétences sociales <b>convenables</b>.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. crée un produit ou un résultat <b>considérable</b> en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ;</li> <li>ii. démontre des compétences de pensée <b>considérables</b> ;</li> <li>iii. démontre des compétences de communication et des compétences sociales <b>considérables</b>.</li> </ol>
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. crée un <b>excellent</b> produit ou résultat en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite ;</li> <li>ii. démontre d'<b>excellentes</b> compétences de pensée ;</li> <li>iii. démontre d'<b>excellentes</b> compétences de communication et d'<b>excellentes</b> compétences sociales.</li> </ol>

## Critère D : réflexion

**Maximum : 8**

Dans le cadre du projet personnel, les élèves doivent être capables :

- i. d'évaluer la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'ils ont eux-mêmes établis ;
- ii. de réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi leur connaissance et leur compréhension du sujet et du contexte mondial ;
- iii. de réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet leur a permis de se développer en tant qu'apprenants de l'IB.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. présente une évaluation <b>limitée</b> de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ;</li> <li>ii. présente une réflexion <b>limitée</b> sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ;</li> <li>iii. présente une réflexion <b>limitée</b> sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. présente une évaluation <b>élémentaire</b> de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ;</li> <li>ii. présente une réflexion <b>convenable</b> sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ;</li> <li>iii. présente une réflexion <b>convenable</b> sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. présente une évaluation <b>considérable</b> de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ;</li> <li>ii. présente une réflexion <b>considérable</b> sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ;</li> <li>iii. présente une réflexion <b>considérable</b> sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.</li> </ol>

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. présente une <b>excellente</b> évaluation de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis ;</li><li>ii. présente une <b>excellente</b> réflexion sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial ;</li><li>iii. présente une <b>excellente</b> réflexion sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.</li></ul>