



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire - PEI

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>le 12 octobre 2018</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 19 novembre 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 30 août 2018 au 9 novembre 2018 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 18 février 2019</u> . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 8 février 2019 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 1<sup>er</sup> juillet 2019</u> . Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.
Bulletin PEI	À la fin de l'année, vous recevrez un bulletin faisant état de la progression de votre jeune en fonction des critères d'évaluation de chacune des matières. L'enseignement du Design est intégré dans le cours de science et technologie ainsi que dans les disciplines participant au projet Design.

Une session d'évaluation aura lieu du 10 juin au 21 juin 2019 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSP** : Commission scolaire des Patriotes

**MEES** : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

**Épreuve école** : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Grilles d'observations, carnet de lecture, etc.</li> <li>Enrichissement en lien avec la littérature</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Analyses littéraires</li> <li>Évaluation de la lecture</li> <li>Grilles d'observations etc.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français (suite)</b>				
<b>Écrire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (lettre, récit, critique littéraire, texte pour justifier son opinion sur un sujet de science ou d'univers social...)</li> <li>Dictées, contrôles, dictées réflexives</li> <li>Histoire de la littérature et de la langue</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Débats (écoute et oral)</li> <li>Présentation, conférence, exposé (écoute et oral)</li> <li>Compréhension ou interprétation d'un court métrage ou d'un documentaire</li> </ul>	X		X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes (évaluation école ou de la CSP)</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Examens de chapitre</li> <li>Devoirs</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEES valant 50 % de l'année en juin <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culture, sciences et technique (CST)</li> <li>✓ Sciences naturelles (SN)</li> </ul> </li> <li>Évaluation des quatre critères de l'IB</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (34%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Débats, présentation de thématique</li> <li>Conversations en groupe</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Adaptation d'une pièce de théâtre</li> <li>Évaluation critériée proposée par le PEI</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>À l'intérieur du cours, en rapport avec l'épreuve proposée par le MEES</li> </ul>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus (33%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diverses tâches de réinvestissement écrite et orale</li> <li>Affiches</li> <li>Brochures</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>Diaporama, vidéo, film</li> <li>Évaluation critériée proposée par le PEI</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve proposée par le MEES</li> </ul>	X	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Anglais (suite)</b>					
<b>Écrire des textes (33%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptation d'une pièce de Shakespeare</li> <li>Texte narratif</li> <li>Texte descriptif</li> <li>Texte informatif</li> <li>Poème, écriture</li> <li>Évaluation critériée proposée par le PEI</li> </ul>			X	X
	<u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve proposée par le MEES</li> </ul>				
<b>Science et technologie</b>					
<b>Science et technologie (100%)</b>	60%	<b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités</li> <li>Contrôles, épreuve de mi-année</li> <li>Examens</li> </ul> <u>Épreuve fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEES (valant 50% de ce volet) en juin</li> </ul> Épreuve école pour science et technologie de l'environnement (STE)	X	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Fabrication et conception de prototypes</li> </ul> <u>Épreuve fin d'année</u> Épreuve école valant 50% de l'étape		X	X
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations en fin de chapitre</li> <li>Travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> <li>Évaluation critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve du MEES valant 20% de l'année scolaire, en juin</li> </ul>		X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>Éthique et culture religieuse (100%)</b>	50%	<b>Éthique et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens, échanges, projets seul et en équipe, oral</li> </ul>	X	X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens, échanges, projets seul et en équipe, oral</li> </ul>		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Arts plastiques</b>					
<b>Arts plastiques (100%)</b>  <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3<sup>e</sup> étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X	X
<b>Méthodologie du projet interdisciplinaire</b>					
<b>Méthodologie du projet interdisciplinaire (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées selon les critères de l'IB</li> <li>Rétroactions par le superviseur du projet interdisciplinaire</li> <li>Grilles critériées IB</li> </ul>				X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>Éducation physique et à la santé (100%)</b>	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportfolio (à venir)</li> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.		X	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Violaine Fortin, directrice d'école