



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

Niveau : Adaptation scolaire TSA Groupe 971 (1<sup>er</sup> cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |  |
|---------------------------------------|--|
| Première communication écrite         | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <u>12 octobre 2018</u> .   |
| Premier bulletin                      | Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 19 novembre 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 30 août 2018 au 9 novembre 2018 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.   |
| Deuxième bulletin                     | Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 18 février 2019</u> . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 8 février 2019 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.  |
| Troisième bulletin                    | <b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 1<sup>er</sup> juillet 2019</u> . Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année. |

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

| Discipline<br>Compétences  | Outils et moyens d'évaluation   | Bulletin        |                |                |
|--|---|-----------------|----------------|----------------|
|  |   | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
| <b>Français : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b>     |   |                 |                |                |
| <b>Lire</b><br>(40%)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhensions de lecture</li> <li>• Cercles de lecture</li> <li>• Entrevues de lecture</li> <li>• Stratégies de lecture</li> <li>• Appréciation et réaction à la lecture</li> </ul> |                 | X              | X              |
| <b>Écrire</b><br>(40%)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions de textes variés</li> <li>• Dictées</li> <li>• Stratégie et correction d'écriture de textes</li> <li>• Grammaire</li> </ul>  |                 | X              | X              |
| <b>Communiquer oralement</b><br>(20%)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraux spontanés et structurés</li> <li>• Conversations</li> <li>• Entrevue dirigée</li> <li>• Observation en classe</li> <li>• Écoute et compréhension</li> </ul>                    | X               |                | X              |
| <b>Mathématique : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b> |   |                 |                |                |
| <b>Résoudre une situation problème</b><br>(30%)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations écrites</li> <li>• Évaluations orales</li> <li>• Observation en cours de tâche</li> </ul>  |                 | X              | X              |
| <b>Raisonner</b><br>(70%)  |   | X               |                | X              |

| Discipline<br>Compétences  | Outils et moyens d'évaluation   |   | Bulletin        |                |                |
|--|---|---|-----------------|----------------|----------------|
|  |   |   | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
| <b>Anglais : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b>                          |   |   |                 |                |                |
| <b>Communiquer oralement en anglais</b><br>(40%)                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversations en classe</li> <li>• Participation en classe</li> <li>• Entrevue dirigée</li> </ul>                                      |   |                 | X              | X              |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus</b><br>(30%)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute de documents écrits ou visuels</li> <li>• Compréhension de lecture de textes variés</li> <li>• Stratégies de lecture</li> </ul> |   | X               |                | X              |
| <b>Écrire des textes</b><br>(30%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de courts textes</li> <li>• Tests écrits</li> <li>• Exercices de grammaire</li> </ul>                                       |   |                 | X              | X              |
| <b>Science et technologie : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b>           |   |   |                 |                |                |
| <b>Science et technologie</b><br>(100%)  | 60%   | <b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations écrites ou orales</li> </ul>  | X               |                | X              |
|  | 40%   | <b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations lors des laboratoires</li> <li>• Évaluation des laboratoires</li> </ul>   |                 | X              | X              |
| <b>Géographie et histoire : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b>           |   |   |                 |                |                |
| <b>Géographie</b><br>(100%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations écrites et orales</li> <li>• Participation en classe</li> </ul>  |   | X               |                | X              |
| <b>Histoire</b><br>(100%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations écrites et orales</li> <li>• Participation en classe</li> </ul>  |   |                 | X              | X              |
| <b>Éthique et culture religieuse : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b>    |   |   |                 |                |                |
| <b>Éthique et culture religieuse</b><br>(100%)                                       | 50%   | <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations écrites et orales</li> <li>• Observations lors des discussions</li> <li>• Participation</li> <li>• Conseil de coopération</li> </ul>               |                 | X              | X              |
|  | 50%   | <b>Manifester sa compréhension du phénomène religieux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations écrites et orales</li> <li>• Observations lors des discussions</li> <li>• Participation</li> <li>• Conseil de coopération</li> </ul> |                 |                |                |
| <b>Arts plastiques : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b>                  |   |   |                 |                |                |
| <b>Arts plastique</b><br>(100%)  | 70%   | <b>Créer des images personnelles et médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation</li> <li>• Travaux réalisés en classe</li> <li>• Appréciation d'oeuvre</li> </ul>  |                 | X              | X              |
|  | 30%   | <b>Apprécier des œuvres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation</li> <li>• Travaux réalisés en classe</li> <li>• Appréciation d'oeuvre</li> </ul>  |                 |                |                |
| <b>Éducation physique et à la santé : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève</b> |   |   |                 |                |                |
| <b>(100%)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation aux cours</li> <li>• Observations des habiletés lors de la pratique de certains sports</li> </ul>                        |   | X               | X              | X              |

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

De plus, vous recevrez les exigences qui ont été fixées pour votre jeune pour chacune des matières.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Violaine Fortin, directrice d'école

