



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2019-2020**

**Niveau : 1<sup>re</sup> secondaire**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>le 9 octobre 2019</u> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 18 novembre 2019</u> . Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 17 février 2019</u> . Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2019 au 7 février 2020 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 29 juin 2020</u> . Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu du 10 juin au 23 juin 2020 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSP** : Commission scolaire des Patriotes

**MEES** : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

**Épreuve école** : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Écrire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (description sur un sujet, récit)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Exposé (écoute et oral)</li> </ul>		X	X



Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes (évaluation école ou de la CSP)</li> </ul>			X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Examens et contrôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation école ou de la CSP</li> </ul>		X	X	X
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Affiches</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X		X
<b>Écrire des textes (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>Texte narratif</li> <li>Texte descriptif</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>			X	X
<b>Science et technologie</b>					
<b>Science et technologie (100%)</b>	60%	<b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Fabrication et conception d'objets technologiques</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X



Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Géographie et histoire</b>					
<b>Géographie (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations en fin de chapitre</li> <li>Devoirs</li> <li>Travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X		X
<b>Histoire (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations en fin de chapitre</li> <li>Devoirs</li> <li>Travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>			X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>Éthique et culture religieuse (100%)</b>	50%	<b>Éthique et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques (2 unités)</b>					
<b>Arts plastiques (100%)</b> <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3<sup>e</sup> étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques (4 unités)</b>					
<b>Arts plastiques (100%)</b> <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3<sup>e</sup> étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X	X



Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Musique</b>					
<b>Musique (100%)</b>	70%	<b>Créer et interpréter des œuvres musicales :</b> • Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> • Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>Éducation physique et à la santé (100%)</b>	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.		X	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi l'**organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école

