



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2019-2020

Niveau : 5^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>le 9 octobre 2019</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 18 novembre 2019</u> . Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 17 février 2020</u> . Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2019 au 7 février 2020 et <u>comptera pour 20% du résultat final</u> de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 29 juin 2020</u> . Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.
	Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu du 10 juin au 23 juin 2020 inclusivement.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

CSP : Commission scolaire des Patriotes

MEES : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur

Épreuve école : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés Réactions et appréciations de romans Analyses littéraires <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français (suite)				
Écrire (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (lettre, description sur un sujet, récit, critique littéraire, texte pour justifier son opinion sur différents sujets) Dictées, contrôles, tests de connaissances <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES (valant 50% de l'année scolaire) en mai 	X	X	X
Communiquer oralement (10%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et oral) Possibilité de débats oratoires Présentation, exposé (écoute et oral) 	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes avec grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes (évaluation de la CSP) en mai 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et examens <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve proposée par la CSP valant ≈ 33,3% de la note de la 3^e étape <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culture, sciences et technique (CST) : en juin ✓ Sciences naturelles (SN): en juin 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Débat Monologue, dialogue, rôles Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES valant 50% de l'année scolaire, en mai-juin 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches de réinvestissement écrites Grilles d'observations à échelle descriptive <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen de la CSP 	X	X	X
Écrire des textes (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive Texte narratif Texte descriptif Texte informatif Texte d'opinion Composition et dictée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES valant 50 % de l'année scolaire, en juin Texte d'opinion 	X	X	X



Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Science générale					
Science générale (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests, contrôles, épreuve mi- année <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 		X	X
Physique					
Physique (100%)	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuves, activités, tests <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 		X	X
Chimie					
Chimie (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests, contrôles, épreuves <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 		X	X
Monde contemporain					
Monde contemporain (100%)		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations en fin de chapitre • Devoirs • Travaux • Situations d'apprentissage <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
Éthique et culture religieuse (100%)	50%	Éthique et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Examens 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Examens 	X		X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Éthique et médias					
Éthique et médias (100%)	50%	Réfléchir sur des questions éthiques liées aux médias: • Projets, activités • Textes argumentatifs		X	X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène des médias • Projets, activités • Textes argumentatifs	X	X	X
POP'S (Projet d'orientation personnelle et sociale)					
POP'S (100%)		• Projets, activités • Oraux • Situation d'évaluation et situation d'apprentissage • Examens • Kiosques • Projets seul et en équipe	X	X	X
Arts plastiques (2 unités)					
Arts plastiques (100%) <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : • Échelle descriptive pour les projets et les travaux	X	X	X
	30%	Apprécier des images : • Questionnaires pour l'appréciation		X	X
Arts plastiques (4 unités)					
Arts plastiques (100%) <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : • Échelle descriptive pour les projets et les travaux	X	X	X
	30%	Apprécier des images : • Questionnaires pour l'appréciation	X	X	X
Musique					
Musique (100%)	70%	Créer et interpréter des œuvres musicales : • Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales : • Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation		X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Éducation physique et à la santé				
Éducation physique et à la santé (100%)	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p>	X	X	X
Plein air				
Plein air (100%)	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-évaluation • Pratiques d'activités dans toutes conditions météo • Faire des récupérations obligatoires lors d'absences • Évaluation formative <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopération avec les pairs • Auto-évaluation • Coopération avec les différents intervenants lors des sorties • Évaluation formative <p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des règles de l'école • Avoir le matériel requis pour l'activité • Respect du code la route • Auto-évaluation • Évaluation formative 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école



Commission scolaire
des Patriotes

Secrétariat 4^e, 5^e, PEI et PAEM

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages – 5^e secondaire

Année scolaire 2019-2020

5 : 5