



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2020-2021

Niveau : 5^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>dans la semaine du 16 novembre 2020</u> .
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 18 janvier 2021</u> . Ce bulletin couvrira la période du 01 septembre 2020 au 15 janvier 2021 et <u>comptera pour 50% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Note de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 15 juillet 2021 au plus tard</u> . Il couvrira la période du 18 janvier 2021 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 50% du résultat final</u> de l'année.
	Résultat final : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu en juin 2021 (à confirmer).

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

CSSP : centre de services scolaire des Patriotes

MEQ : ministère de l'Éducation du Québec

Épreuve école : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)
Français			
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés Réactions et appréciations de romans Analyses littéraires <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)
Français (suite)			
Écrire (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (lettre, description sur un sujet, récit, critique littéraire, texte pour justifier son opinion sur différents sujets) Dictées, contrôles, tests de connaissances <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEQ (valant 50% de l'année scolaire) en mai 	X	X
Communiquer oralement (10%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et oral) Possibilité de débats oratoires Présentation, exposé (écoute et oral) 	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes avec grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes (évaluation de la CSSP) en mai (si maintenu) 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Tests et examens <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve proposée par la CSSP valant ≈ 30% de la note de la 3^e étape <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culture, sciences et technique (CST) : en juin ✓ Sciences naturelles (SN): en juin 	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Débat Dialogue, rôles Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEQ valant 50% de l'année scolaire, en mai-juin 	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches de réinvestissement écrites Grilles d'observations à échelle descriptive <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen de la CSSP 	X	X

Écrire des textes (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations à échelle descriptive • Texte narratif • Texte descriptif • Texte informatif • Texte d'opinion • Composition et dictée 		X	X
	<u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve unique du MEQ valant 50 % de l'année scolaire, en juin • Texte d'opinion 			
Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin	
			1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)
Science générale				
Science générale (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests, contrôles, épreuve mi- année <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 	X	X
Physique				
Physique (100%)	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuves, activités, tests <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 	X	X
Chimie				
Chimie (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests, contrôles, épreuves <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 	X	X
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 	X	X
Monde contemporain				
Monde contemporain (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations en fin de chapitre • Devoirs • Travaux • Situations d'apprentissage <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 		X	X
Éducation financière				

Éducation financière (100%)	<u>En cours d'étape :</u>	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations en fin de chapitre • Devoirs • Travaux • Situations d'apprentissage 		
	<u>En fin d'année :</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 		

Éthique et culture religieuse				
Éthique et culture religieuse (100%)	50%	Éthique et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Examens 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Examens 	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)	
Éthique et médias				
Éthique et médias (100%)	50%	Réfléchir sur des questions éthiques liées aux médias: <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Textes argumentatifs 	X	X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène des médias <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Textes argumentatifs 	X	X
POP'S (Projet d'orientation personnelle et sociale)				
POP'S (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Oraux • Situation d'évaluation et situation d'apprentissage • Examens • Kiosques • Projets seul et en équipe 	X	X	
Arts plastiques (2 unités)				
Arts plastiques (100%)	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Échelle descriptive pour les projets et les travaux 	X	X
	30%	Apprécier des images :	X	X

L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3 ^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).		<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		
Arts plastiques (4 unités)				
Arts plastiques (100%) Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3 ^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Échelle descriptive pour les projets et les travaux 	X	X
	30%	Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 	X	X
Musique				
Musique (100%)	70%	Créer et interpréter des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation 	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)
Éducation physique et à la santé			
Éducation physique et à la santé (100%)	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p>	X	X
Plein air			

Plein air (100%)	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-évaluation • Pratiques d'activités dans toutes conditions météo • Faire des récupérations obligatoires lors d'absences • Évaluation formative <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopération avec les pairs • Auto-évaluation • Coopération avec les différents intervenants lors des sorties • Évaluation formative <p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des règles de l'école • Avoir le matériel requis pour l'activité • Respect du code la route • Auto-évaluation • Évaluation formative 	X	X
-----------------------------	---	----------	----------

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école