



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2020-2021

Niveau : Adaptation scolaire TSA Groupe 973 (1^{er} cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>dans la semaine du 16 novembre 2020</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 18 janvier 2021</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 15 janvier et <u>comptera pour 50% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Note de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 15 juillet 2021 au plus tard</u> . Il couvrira la période du 18 janvier 2021 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 50% du résultat final</u> de l'année.
	Résultat final : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu en juin 2021 (à confirmer).

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

CSSP : centre de services scolaire des Patriotes

MEQ : ministère de l'Éducation du Québec

Épreuve école : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)
Français : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève			
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X
Écrire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (description sur un sujet, récit) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école Épreuve MEQ (2^e secondaire) 	X	X
Communiquer oralement (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et oral) Exposé (écoute et oral) 	X	X

Mathématique : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u>		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes avec grilles d'observations 			
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u>		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Examens et contrôles Activités interactives 			
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes (évaluation école ou de la CSSP) 			
Anglais : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Communiquer oralement en anglais (40%)	<u>En cours d'étape :</u>		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Exposés (écoute et oral) Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observations 			
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 			
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	<u>En cours d'étape :</u>		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Tâches de réinvestissement écrite Affiches Grilles d'observations à échelle descriptives 			
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 			
Écrire des textes (30%)	<u>En cours d'étape :</u>		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive Texte narratif Texte descriptif 			
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 			
Science et technologie : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Science et technologie (100%)	60%	Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> Projets Tests, contrôles, épreuves 	X	X
		<u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		
	40%	Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires Fabrication et conception d'objets technologiques 	X	X
		<u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin	
			1 ^{er} (50%)	2 ^e (50%)
Géographie et histoire : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Géographie et histoire (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations en fin de chapitre Devoirs Travaux <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 		X	X
Éthique et culture religieuse : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Éthique et culture religieuse (100%)	50%	Éthique et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme Examens 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue : <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme Examens 	X	X
Arts plastiques : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Arts plastiques (100%) <small>Note : Aux étapes 1 et 2, dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin. La 3^e étape peut aussi être le bilan de l'ensemble des apprentissages (connaissances et compétences).</small>	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive pour les projets et les travaux 	X	X
	30%	Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 	X	X
Éducation physique et à la santé : Selon le rythme d'apprentissage de l'élève				
Éducation physique et à la santé (100%)	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Sportfolio (à venir) Grilles d'observations Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école