



## ESPRIT DU PROGRAMME

L'éducation est un acte d'espoir face à un avenir toujours incertain. Le système éducatif de l'IB suscite le meilleur à la fois chez les élèves et les professionnels de l'éducation. L'IB est convaincu qu'ensemble, nous pouvons aider à préparer les élèves à vivre et travailler dans un monde complexe et fortement indépendant.

## DÉCLARATION DE MISSION DE L'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



## **Des concepts fondamentaux au profil de l'apprenant de l'IB**

Depuis ses origines, le PÉI est guidé par trois principes inspirés de la mission de l'IB, qui représentent des valeurs fortes pour les apprenants âgés de 11 à 16 ans, à savoir l'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication. Ces concepts fondamentaux ont fourni des bases solides pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre du PÉI. À l'époque, ils constituaient un premier pas vers l'établissement d'une philosophie d'éducation internationale que l'IB revendique désormais à travers l'adoption du profil de l'apprenant de l'IB dans l'ensemble du continuum de ses programmes.

L'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication se retrouvent tous de manière implicite ou explicite dans le profil de l'apprenant de l'IB, tout particulièrement dans les qualités « équilibrés », « ouverts d'esprit » et « communicatifs ».

Aujourd'hui, les professionnels de l'éducation du PÉI poursuivent leurs efforts afin de répondre au mieux aux besoins des adolescents qui, dans un monde complexe qui ne cesse de se transformer, sont confrontés à des choix dont l'ampleur est souvent impressionnante. L'importance que le PÉI accorde aux compétences de réflexion de haut niveau fournit aux élèves des possibilités d'explorer leurs préoccupations et leur prise de conscience croissante d'eux-mêmes et du monde en apprenant à faire preuve de jugement.



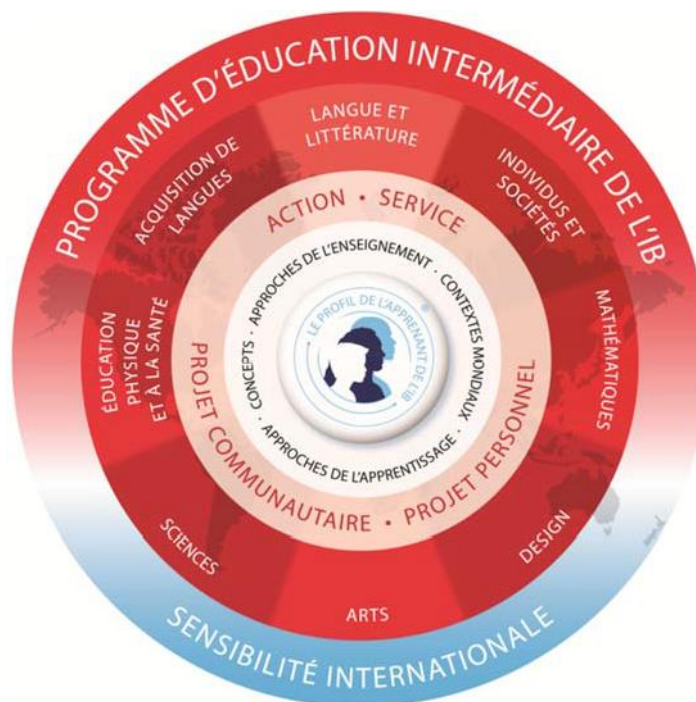
## **Développement des qualités du profil de l'apprenant**

Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il demande aux apprenants de l'IB de s'efforcer d'être des chercheurs informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Ces qualités, propres à des individus sensibles à la réalité internationale, représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont bien au-delà du cadre du développement intellectuel et des considérations purement scolaires. Elles impliquent de s'engager à mettre en oeuvre des normes et applications qui aideront tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres, et à respecter le monde qui les entoure.

## Modèle du programme

Le modèle du programme du PÉI met en exergue les caractéristiques essentielles du système éducatif de l'IB :

- le développement des qualités du profil de l'apprenant;
- les approches de l'enseignement et les approches de l'apprentissage;
- les projets adaptés à l'âge des élèves et marquant un aboutissement;
- l'organisation et l'alignement de la structure des groupes de matières ou des disciplines;
- le développement de la sensibilité internationale.



Dans le modèle du PÉI, le cercle placé au plus près de l'élève, au centre, représente les caractéristiques du programme qui aident les élèves à développer leur compréhension disciplinaire (et interdisciplinaire) :

- les approches de l'apprentissage, qui soulignent l'importance accordée au fait d'apprendre à apprendre en tant que composante essentielle du PÉI pour le développement des compétences d'apprentissage;
- les approches de l'enseignement, qui mettent en avant la pédagogie du PÉI, notamment l'apprentissage réalisé en collaboration par le biais de la recherche;
- les concepts, qui mettent en évidence l'organisation du programme d'études autour de concepts moteurs;
- les contextes mondiaux, qui montrent que l'apprentissage doit idéalement se faire en contexte.

**Le deuxième cercle** illustre quelques-uns des objectifs importants du programme :

- l'apprentissage reposant sur la recherche, qui est susceptible d'aboutir à une action initiée par les élèves pouvant prendre la forme d'un service qu'ils rendent à leur communauté;
- l'achèvement du PÉI par la réalisation du projet personnel pour les élèves de 5<sup>e</sup> année (**tous les élèves de 5<sup>e</sup> année du PÉI sont tenus de réaliser le projet personnel**).

**Le troisième cercle** symbolise le programme d'études riche et équilibré du PÉI :

- l'enseignement et l'apprentissage au sein du PÉI sont organisés selon huit groupes de matières : langue et littérature, acquisition de langues, individus et sociétés, sciences, mathématiques, arts, éducation physique et à la santé, et design;
- dans de nombreux cas, des disciplines distinctes ou intégrées peuvent être enseignées et évaluées au sein d'un groupe de matières, par exemple, l'histoire et la géographie au sein du groupe Individus et sociétés, ou la biologie, la chimie et la physique au sein du groupe Sciences;
- les lignes de séparation entre les différents groupes de matières sont estompées afin d'indiquer la nature interdisciplinaire du PÉI. Les groupes de matières sont liés entre eux par des contextes mondiaux et des concepts clés.

### **Des contextes mondiaux au service de l'éducation**

L'apprentissage en contexte offre aux élèves les possibilités d'explorer sous de multiples aspects des défis majeurs auxquels ils sont confrontés et les incite à trouver des solutions créatives pour agir de façon responsable et, ainsi, contribuer à rendre le monde meilleur. Parce que le monde est de plus en plus interrelié et en rapide mutation et que le monde est considéré comme le contexte d'apprentissage le plus vaste, l'IB a ciblé six domaines qui permettent de comprendre les impacts de l'humanité sur la planète pour les citoyens du 21<sup>e</sup> siècle.

# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

L'école secondaire Ozias-Leduc offre, depuis septembre 1997, le programme d'éducation intermédiaire de la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) et du Baccalauréat International (IB).

Ce programme de la SÉBIQ rencontre tous les objectifs du *Programme de formation de l'école québécoise* du MEES et constitue aussi un enrichissement de la pédagogie grâce aux apports suivants :

- développement de valeurs humanistes, entre autres par l'action par le service;
- l'enseignement d'un cours de sciences en 5<sup>e</sup> secondaire;
- l'enseignement d'une troisième langue, soit l'espagnol;
- l'enrichissement en français et en anglais.

## Reconnaisances des programmes d'études

- Obtention du DÉS du MEES (diplôme d'études secondaires);
- Obtention du DÉSI (diplôme d'études secondaires internationales);
- Obtention d'une reconnaissance des études de l'IB (Baccalauréat international).

## Avantages liés à la participation au programme d'éducation intermédiaire :

- ✓ Méthode de travail
- ✓ Bonification de la cote au SRAM
- ✓ Bonification du nombre d'unités obtenues
- ✓ Meilleure autonomie à son entrée au cégep
- ✓ Meilleure responsabilisation de l'élève envers ses apprentissages

## PROFIL D'ENTRÉE

### L'élève devra démontrer les qualités et aptitudes suivantes :

- Goût d'apprendre (curiosité intellectuelle);
- Souci de l'effort et du travail bien fait;
- Autonomie;
- Intérêt pour les langues;
- Ouverture interculturelle;
- Ouverture vers les autres, sens du travail d'équipe;
- Implication sur tous les plans : scolaire, parascolaire, sportif, culturel, communautaire ou autres;
- Volonté de s'engager à l'école ou dans son milieu.

## CRITÈRES DE SÉLECTION

- Bulletin de 5e année.
- Être résident d'une des municipalités suivantes : Beloeil, Carignan, Chambly, McMasterville, Mont-Saint-Hilaire, Otterburn Park, Saint-Antoine-sur-Richelieu, Saint-Basile-le-Grand, Saint-Charles-sur-Richelieu, Saint-Bruno-de-Montarville, Saint-Denis-sur-Richelieu, Saint-Jean-Baptiste, Saint-Marc-sur-Richelieu, Saint-Mathieu-de-Beloeil.

## FRAIS

Les familles devront prévoir un montant d'environ 520 \$\* par année, par enfant inscrit dans le programme du PÉI. Ce montant couvre les frais du programme, les frais généraux ainsi que les frais de surveillance des dîneurs.

Des frais de 170 \$\* pour le transport scolaire seront chargés aux élèves qui s'inscrivent dans un projet particulier et qui ne résident pas dans le secteur de notre école. Le secteur de l'école secondaire Ozias-Leduc dessert les villes suivantes : Mont-Saint-Hilaire, Otterburn Park, Saint-Charles-sur-Richelieu, Saint-Denis-sur-Richelieu, Saint-Jean-Baptiste.

**\* = sujet à changement**

