



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2021-2022**  
**Niveau : 5<sup>e</sup> secondaire**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |   |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite         | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>dans la semaine du 15 novembre 2021</u> .   |
| Premier bulletin                      | Le premier bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 21 janvier 2022</u> . Ce bulletin couvrira la période du 01 septembre 2020 au 21 janvier 2022 et <u>comptera pour 40% du résultat final</u> de l'année.  |
| Deuxième bulletin                     | <b>Note de la 2<sup>e</sup> étape</b> : le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 27 juin 2022 au plus tard</u> . Il couvrira la période du 24 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.   |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document. |

Une session d'évaluation aura lieu en juin 2022 (à confirmer).

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSSP** : centre de services scolaire des Patriotes

**MEQ** : ministère de l'Éducation du Québec

**Épreuve école** : épreuve conçue par les enseignants

| Discipline<br>Compétences | Outils et moyens d'évaluation  | Bulletin              |                      |
|---------------------------|--|-----------------------|----------------------|
|                           |  | 1 <sup>er</sup> (40%) | 2 <sup>e</sup> (60%) |
| <b>Français</b>           |  |                       |                      |
| <b>Lire<br/>(40%)</b>     | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes variés</li> <li>Réactions et appréciations de romans</li> <li>Analyses littéraires</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul> | <b>X</b>              | <b>X</b>             |

| Discipline<br>Compétences                              | Outils et moyens d'évaluation   | Bulletin              |                      |
|--|---|-----------------------|----------------------|
|  |   | 1 <sup>er</sup> (40%) | 2 <sup>e</sup> (60%) |
| <b>Français (suite)</b>                                |   |                       |                      |
| <b>Écrire<br/>(50%)</b>                                | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (lettre, description sur un sujet, récit, critique littéraire, texte pour justifier son opinion sur différents sujets)</li> <li>Dictées, contrôles, tests de connaissances</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEQ (valant 50% de l'année scolaire) en mai</li> </ul>                                 | X                     | X                    |
| <b>Communiquer oralement<br/>(10%)</b>                 | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Possibilité de débats oratoires</li> <li>Présentation, exposé (écoute et oral)</li> </ul>  | X                     | X                    |
| <b>Mathématique</b>                                    |   |                       |                      |
| <b>Résoudre une situation problème<br/>(30%)</b>       | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes (évaluation de la CSSP) en mai (si maintenu)</li> </ul>  | X                     | X                    |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique<br/>(70%)</b> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Tests et examens</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve proposée par la CSSP valant ≈ 25% de la note de la 2<sup>e</sup> étape <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culture, sciences et technique (CST) : en juin</li> <li>✓ Sciences naturelles (SN): en juin</li> </ul> </li> </ul> | X                     | X                    |
| <b>Anglais</b>   |   |                       |                      |
| <b>Communiquer oralement en anglais<br/>(40%)</b>      | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Débat</li> <li>Dialogue, rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEQ valant 50% de l'année scolaire, en mai-juin</li> </ul>  | X                     | X                    |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus<br/>(30%)</b> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de la CSSP</li> </ul>  | X                     | X                    |

| <b>Écrire des textes<br/>(30%)</b>       | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>• Texte narratif</li> <li>• Texte descriptif</li> <li>• Texte informatif</li> <li>• Texte d'opinion</li> <li>• Composition et dictée</li> </ul>           |  | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
|--|--|--|-----------------------|----------------------|
|  | <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve unique du MEQ valant 50 % de l'année scolaire, en juin</li> <li>• Texte d'opinion</li> </ul>  |  |                       |                      |
| Discipline<br>Compétences                | Outils et moyens d'évaluation  |  | Bulletin              |                      |
|  |  |  | 1 <sup>er</sup> (40%) | 2 <sup>e</sup> (60%) |
| <b>Science générale</b>                  |  |  |                       |                      |
| <b>Science générale<br/>(100%)</b>       | 60%  | <b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Tests et épreuves</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul>                  | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
|  | 40%  | <b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoires</li> </ul>   | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Physique</b>                          |  |  |                       |                      |
| <b>Physique<br/>(100%)</b>               | 60%  | <b>Volet théorique</b><br><u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuves, activités, tests</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul> | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
|  | 40%  | <b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoires</li> </ul>   | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Chimie</b>                            |  |  |                       |                      |
| <b>Chimie<br/>(100%)</b>                 | 60%  | <b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul>                              | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
|  | 40%  | <b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoires</li> </ul>   | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Monde contemporain</b>                |  |  |                       |                      |
| <b>Monde<br/>contemporain<br/>(100%)</b> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations en fin de chapitre</li> <li>• Devoirs</li> <li>• Travaux</li> <li>• Situations d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul> |  | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Éducation financière</b>              |  |  |                       |                      |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <b>Éducation financière</b><br>(100%) | <u>En cours d'étape :</u>  | X | X |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations en fin de chapitre</li> <li>• Devoirs</li> <li>• Travaux</li> <li>• Situations d'apprentissage</li> </ul> |   |   |
|                                       | <u>En fin d'année :</u>  |   |   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école</li> </ul>  |   |   |

| <b>Éthique et culture religieuse</b>           |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
| <b>Éthique et culture religieuse</b><br>(100%) | 50% | <b>Éthique et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>• Examens</li> </ul>            | X | X |
|  | 50% | <b>Culture religieuse et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>• Examens</li> </ul> | X | X |

| Discipline<br>Compétences                                  |     | Outils et moyens d'évaluation  | Bulletin              |                      |
|--|-----|--|-----------------------|----------------------|
|  |     |  | 1 <sup>er</sup> (40%) | 2 <sup>e</sup> (60%) |
| <b>Éthique et médias</b>                                   |     |  |                       |                      |
| <b>Éthique et médias</b><br>(100%)                         | 50% | <b>Réfléchir sur des questions éthiques liées aux médias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Textes argumentatifs</li> </ul>   | X                     | X                    |
|  | 50% | <b>Manifester une compréhension du phénomène des médias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Textes argumentatifs</li> </ul>   | X                     | X                    |
| <b>POP'S (Projet d'orientation personnelle et sociale)</b> |     |  |                       |                      |
| <b>POP'S</b><br>(100%)                                     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Oraux</li> <li>• Situation d'évaluation et situation d'apprentissage</li> <li>• Examens</li> <li>• Kiosques</li> <li>• Projets seul et en équipe</li> </ul> | X                     | X                    |
| <b>Arts plastiques (2 unités)</b>                          |     |  |                       |                      |
| <b>Arts plastiques</b><br>(100%)                           | 70% | <b>Compétence 1</b><br><b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>   | X                     | X                    |
|  | 30% | <b>Compétence 2</b><br><b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>  | X                     | X                    |

| Arts plastiques (4 unités)   |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
| <b>Arts plastiques</b><br>(100%)<br><br><small>Note : L'évaluation des deux compétences est obligatoire à l'étape 1 et 2. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.</small> | 70% | <b>Compétence 1</b><br><b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>    | X | X |
|  | 30% | <b>Compétence 2</b><br><b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>   | X | X |
| Musique  |     |   |   |   |
| <b>Musique</b><br>(100%)   | 70% | <b>Créer et interpréter des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation</li> </ul> | X | X |
|  | 30% | <b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>            | X | X |

| Discipline<br>Compétences                         | Outils et moyens d'évaluation  | Bulletin              |                      |
|---|--|-----------------------|----------------------|
|   |  | 1 <sup>er</sup> (40%) | 2 <sup>e</sup> (60%) |
| Éducation physique et à la santé                  |  |                       |                      |
| <b>Éducation physique et à la santé</b><br>(100%) | <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p> | X                     | X                    |
| Plein air   |  |                       |                      |

|                             |   |          |          |
|-----------------------------|---|----------|----------|
| <b>Plein air<br/>(100%)</b> | <p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Pratiques d'activités dans toutes conditions météo</li> <li>• Faire des récupérations obligatoires lors d'absences</li> <li>• Évaluation formative</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopération avec les pairs</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Coopération avec les différents intervenants lors des sorties</li> <li>• Évaluation formative</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles de l'école</li> <li>• Avoir le matériel requis pour l'activité</li> <li>• Respect du code la route</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Évaluation formative</li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> |
|-----------------------------|---|----------|----------|

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école