



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2021-2022

Niveau : 3^e secondaire - PEI

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>dans la semaine du 15 novembre 2021</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 24 janvier 2024</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre 2021 au 21 janvier 2021 et <u>comptera pour 40% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	Note de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 27 juin 2022 au plus tard</u> . Il couvrira la période du 24 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 40% du résultat final</u> de l'année.
	Résultat final : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.
Bulletin PEI	À la fin de l'année, vous recevrez un bulletin faisant état de la progression de votre jeune en fonction des critères d'évaluation de chacune des matières. L'enseignement du Design est intégré dans le cours de science et technologie ainsi que dans les disciplines participant au projet Design.

Une session d'évaluation aura en juin 2022 (à confirmer).

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

CSSP : centre de services scolaire des Patriotes

MEQ : ministère de l'Éducation du Québec

Épreuve école : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (40%)	2 ^e (60%)
Français			
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français Analyse littéraire <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école à la 2^e étape 	X	X
Écrire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication Dictées, contrôles <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école à la 2^e étape 	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (40%)	2 ^e (60%)
Français (suite)			
Communiquer oralement (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et oral) Présentation, conférence, exposé 	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes avec grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation-problèmes (évaluation école ou de la CSSP) 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tests et examens <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve approuvée par le MEQ Évaluation des quatre critères de l'IB 	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Jeux de rôles Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches de réinvestissement écrites Affiches Grilles d'observations à échelle descriptive Lecture de deux romans <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X
Écrire des textes (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive Texte narratif Texte descriptif Texte d'opinion <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X
Science et technologie			
Science et technologie (100%)	60% Volet théorique <ul style="list-style-type: none"> Projets Tests, contrôles, épreuves Essais ou réflexions <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X
	40% Volet pratique <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école de laboratoire (fin avril, début mai) 	X	X
Histoire du Québec et du Canada			

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin	
			1 ^{er} (40%)	2 ^e (60%)
Histoire du Québec et du Canada (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations en fin de chapitre Devoirs Travaux Situations d'apprentissage Projets en histoire et en informatique Projet interdisciplinaire Évaluation critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école ou épreuve proposée par le MEQ 		X	X
Arts plastiques				
Arts plastiques (100%) <small>Note: L'évaluation des deux compétences est obligatoire à l'étape 1 et 2. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.</small>	70%	Compétence 1 Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations à échelle descriptive pour les projets et les travaux 	X	X
	30%	Compétence 2 Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 	X	X
Espagnol				
Espagnol (100%)	40%	Interagir en espagnol <ul style="list-style-type: none"> Projets en équipe Présentations orales Questions orales Chansons Visionner un film 	X	X
	30%	Comprendre des textes variés en espagnol <ul style="list-style-type: none"> Projets de recherches Lectures, devoirs Examens, quiz Visionner un film 	X	X
	30%	Interagir en espagnol <ul style="list-style-type: none"> Projets en équipe Composer une chanson Projets de recherches Devoirs et examens Interprétation visuelle Composer une histoire oralement Savoir donner de l'information, s'expliquer <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (40%)	2 ^e (60%)
Éducation physique et à la santé			
Éducation physique et à la santé (100%)	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportfolio (à venir) • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p>	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école